

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Старая Тушка
Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета
№1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор

МКОУ ООШ с. Старая Тушка

_____ Габдрахманов Р.Р.
Приказ №143 от 30 августа 2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

5- 6 класс

с. Старая Тушка
2024

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 5-6 класса составлена в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для формирования интереса обучающихся к финансовой грамотности, приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье, а также направлена на развитие собственной финансовой грамотности и выработке экономически грамотного поведения.

Программа адресована учителям-предметникам, занимающимся вопросами финансовой грамотности обучающихся основной школы.

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.	5
III. Содержание курса внеурочной деятельности	11
IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	14
V. Список литературы	18

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 6-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определенного уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние обучающиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире.

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать обучающихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия.

–

Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх – ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса внеурочной деятельности:

– формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

– содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;

– развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

– воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: кружок.

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является

–
использование материалов, разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, уважение к историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил финансовой безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

—
меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт финансового поведения и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в финансовой сфере (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

—способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

—способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности в финансовой сфере через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

—умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

–

–умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

–оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

–выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

–устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

–предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

–выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

–использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

–оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

Работа с информацией:

–

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

–эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

–выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

–понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

–в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

–

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. **Универсальные учебные регулятивные действия:**

Самоорганизация:

–выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

–ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

–делать выбор и брать ответственность за решение; *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

–владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

–учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

–оценивать соответствие результата цели и условиям;

–различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

–выявлять и анализировать причины эмоций;

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

–регулировать способ выражения эмоций;

–осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

–

–признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим. **Предметные**

результаты:

–анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов)

и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

–использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

–решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);

–приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;

–умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

–умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Познавательная беседа «Почему так важно формировать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово грамотный человек – кто это?

Творческая работа по составлению коллажа «Финансово грамотный человек».

Раздел I. Деньги.

Деньги: что это такое. Познавательная беседа «Таинственная сила денег».

Практическая работа с сайтом Центрального банка Российской Федерации, просмотр и обсуждение видео «Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот».

История денег: как появились первые в мире деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги».

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Онлайн-экскурсия «Все о монетах».

Валюты разных стран. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег.

Решение занимательных задач «Валюты мира».

Рубль как национальная валюта страны. Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России.

Игра – путешествие «Полстраны мы обойдем и монеты соберем».

Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».

Занимательные истории и факты о деньгах.

Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».

Фальшивые деньги: история и современность. Фальшивые деньги.

Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги?»

Нумизматика – это интересно. Что такое нумизматика. Кто такой нумизмат?»

Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад – «Найди клад в своем кошельке».

Банк: понятие, виды, функции. Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира.

Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России.

Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. Где печатают деньги.

Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!

Деньги в нашей жизни.

Диспут «Все ли можно купить?» Решение занимательных задач.

Раздел II. Доходы и расходы семьи.

Понятие доходов.

Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.

От чего зависит благосостояние семьи? Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей». Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».*

Заработная плата: что это такое, от чего она зависит? Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды.

Заполнение интеллект-карты «Зарплаты бывают разные».

Профессия и доход: как выбрать профессию.

Мир профессий. Профессии будущего.

Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий).

Детский труд – возможен ли? Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»

Карманные деньги.

Дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?».

Как сберечь свои доходы. Решение познавательных задач.

Учимся считать семейные доходы. Сбережения. Способы увеличения семейных доходов.

Учимся правильно считать доходы – практикум.

Доходы и жизнь в разных странах. Работа со статистическими данными.

Как появляются расходы семьи. Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи).

Проект «Куда уходят деньги?»

Учимся считать семейные расходы.

Решение познавательных задач.

Раздел III. Семейный бюджет.

Понятие и виды семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета.

Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом.

Потребительская корзина: что это и для чего она нужна.

Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина».

Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину».

Цена и стоимость. Секреты выбора товара.

Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать».

Как сформировать семейный бюджет. Потребности и возможности, их соотношение и учет при планировании бюджета.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Заседание клуба знатоков «Учимся экономить».

Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

«Рисуем словом» – составляем портрет рачительного хозяина.

Учимся оценивать финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач.*

Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы.

Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?

Моя финансовая безопасность.

Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект).

Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в Интернете».

Обобщающее занятие.

Обобщающая беседа «Я и моя финансовая грамотность», выставка портфолио по итогам года.

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам».

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма работы
Введение (1 ч.)				
1.	Почему важно формировать финансовую грамотность?	1	Познавательная, художественная	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово грамотный человек»
Раздел I. Деньги (11 ч.)				
2.	Деньги: что это такое.	1	Познавательная	Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом Центрального банка Российской Федерации просмотр видео «Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/)
3.	История денег: как появились первые в мире деньги?	1	Познавательная	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivy.ru/watch/azbuka_dene_g/47196 Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги»
4.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	1	Познавательная, досуговоразвлекательная	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii
5.	Валюты разных стран	1	Игровая, познавательная	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов)
6.	Рубль как национальная валюта страны	1	Игровая, познавательная	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдем и монеты соберем» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU
7.	Занимательные истории и факты о деньгах	1	Игровая, познавательная	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах»

8.	Фальшивые деньги: история и современность	1	Познавательная, игровая	Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?
9.	Нумизматика – это интересно	1	Познавательная, игровая	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»

				Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад – «Найди клад в своем кошельке»
10.	Банк: понятие, виды, функции	1	Познавательная	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133 Филворд «Банк»
11.	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России	1	Познавательная	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU
12.	Деньги в нашей жизни	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Мини-диспут «Все ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов)

Раздел II. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

13.	Доходы семьи	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных)
14.	От чего зависит благосостояние семьи?	1	Познавательная, проблемноценностное общение	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»
15.	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	1	Познавательная	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»
16.	Мир профессий. Профессии будущего	1	Игровая	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)

17.	Детский труд – возможен ли?	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.
18.	Карманные деньги	1	Проблемноценностное общение	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»
19.	Как сберечь свои доходы	1	Познавательная	Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
20.	Учимся считать семейные доходы	1	Познавательная, игровая	«Колесо мудрости». Учимся правильно считать доходы – практикум. Решение познавательных задач.
21.	Доходы и жизнь в разных странах	1	Проблемноценностное общение,	Этическая беседа, работа со статистическими данными

			познавательная	
22.	Как появляются расходы семьи	1	Познавательная	Мини-проект «Куда уходят деньги?»
23.	Учимся считать семейные расходы	1	Познавательная	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных

Раздел III. Семейный бюджет (10 ч.)

24.	Семейный бюджет и его виды	1	Познавательная	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом)
25.	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	1	Познавательная	Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»
26.	Цена и стоимость. Секреты выбора товара	1	Познавательная	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.
27-28.	Как сформировать семейный бюджет	2	Игровая, познавательная	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач

29.	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства	1	Познавательная	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»)
30.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Познавательная	Решение познавательных задач.
31.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Познавательная, игровая	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?
32-33.	Моя финансовая безопасность	2	Познавательная	Проект «Как не стать жертвой мошенников» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete
Обобщающее занятие (1 ч.)				
34.	Обобщающее занятие «Я и моя	1	Проблемноценностное общение	Практикум «Оцени себя сам». Выставка портфолио.

	финансовая грамотность»			
--	-------------------------	--	--	--

У.Список литературы

Для учителя:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебник. Твой Актив. – М.: ВАКО, 2023.
2. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». – М.: Учитель, 2021.
3. Кузнецова А.Г., Хоменко Е.Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях: учебник. – М.: Просвещение, 2022.
4. Терюкова Т.С., Головин М.В., Артемьева Е.А. Экономика: Я и школа. 6 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Для обучающихся и родителей:

1. Антонова Ю.В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. Пособие для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
2. Васин Д.В. Деньги и бизнес для детей. – М.: ЭКСМО, 2018.
3. Книги для подростков. Финансовая грамотность. – М.: НеПарта. 2020.
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
6. Никонов А. Экономика просто и понятно. – М.: Издательство АСТ, 2020.
7. Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия: тренажер. – М.: Просвещение, 2023.
8. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
9. Филатова И. Семейные финансы – это просто – подсказки, советы и решения для вашего бюджета. – М.: Альпина Диджитал, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Работа и зарплата». URL: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
2. Портал «Профориентир». «Мир профессий». URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

3. Сайт журнала «Семейный бюджет». URL: <http://www.7budget.ru>

4. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру».

URL: <http://www.dostatok.ru>

5. Сайт «Все о пособиях». URL: <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании». URL:

<http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>