

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Старая Тушка  
Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета  
№1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор

МКОУ ООШ с. Старая Тушка

\_\_\_\_\_ Габдрахманов Р.Р.  
Приказ №143 от 30 августа 2024 г.

# **Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

## **5- 6 класс**

с. Старая Тушка  
2024

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 5-6 класса составлена в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для формирования интереса обучающихся к финансовой грамотности, приобретения опыта в сфере финансовых отношений в семье, а также направлена на развитие собственной финансовой грамотности и выработке экономически грамотного поведения.

Программа адресована учителям-предметникам, занимающимся вопросами финансовой грамотности обучающихся основной школы.

## **Содержание**

I. Пояснительная записка .....	3
II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.	5
III. Содержание курса внеурочной деятельности .....	11
IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности .....	14
V. Список литературы .....	18

## I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 6-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определенного уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние обучающиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире.

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать обучающихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия.

–

Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх – ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся.

**Целями** изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

– формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

– содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;

– развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

– воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: кружок.

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является

–  
использование материалов, разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

*Гражданское воспитание:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

*Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, технологиям, уважение к историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил финансовой безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

—  
меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт финансового поведения и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач в финансовой сфере (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

—освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

—способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

—способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности в финансовой сфере через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

—умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

–

–умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

–оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

##### *Базовые логические действия:*

–выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

–устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

–предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

–выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

–самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

##### *Базовые исследовательские действия:*

–использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

–формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

–оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

##### *Работа с информацией:*

–

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

–эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

#### ***Общение:***

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

–выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

–понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

–в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



–

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:*

–выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

–ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

–делать выбор и брать ответственность за решение; *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

–владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

–учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

–вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

–оценивать соответствие результата цели и условиям;

–различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

–выявлять и анализировать причины эмоций;

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

–регулировать способ выражения эмоций;

–осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

–

–признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим. **Предметные**

**результаты:**

–анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов)

и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

–использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

–решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);

–приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;

–умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

–умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

#### **Введение.**

Познавательная беседа «Почему так важно формировать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово грамотный человек – кто это?

*Творческая работа по составлению коллажа «Финансово грамотный человек».*

#### **Раздел I. Деньги.**

Деньги: что это такое. Познавательная беседа «Таинственная сила денег».

*Практическая работа с сайтом Центрального банка Российской Федерации, просмотр и обсуждение видео «Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот».*

История денег: как появились первые в мире деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

*Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги».*

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Онлайн-экскурсия «Все о монетах».*

Валюты разных стран. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег.

*Решение занимательных задач «Валюты мира».*

Рубль как национальная валюта страны. Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России.

*Игра – путешествие «Полстраны мы обойдем и монеты соберем».*

*Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».*

Занимательные истории и факты о деньгах.

*Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».*

Фальшивые деньги: история и современность. Фальшивые деньги.

*Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги?»*

Нумизматика – это интересно. Что такое нумизматика. Кто такой нумизмат?»

*Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад – «Найди клад в своем кошельке».*

Банк: понятие, виды, функции. Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира.

*Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России.*

Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. Где печатают деньги.

*Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!*

Деньги в нашей жизни.

*Диспут «Все ли можно купить?» Решение занимательных задач.*

## **Раздел II. Доходы и расходы семьи.**

Понятие доходов.

*Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.*

От чего зависит благосостояние семьи? Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей». Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».*

Заработная плата: что это такое, от чего она зависит? Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды.

*Заполнение интеллект-карты «Зарплаты бывают разные».*

Профессия и доход: как выбрать профессию.

Мир профессий. Профессии будущего.

*Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий).*

Детский труд – возможен ли? Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних.

*Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»*

Карманные деньги.

*Дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?».*

Как сберечь свои доходы. Решение познавательных задач.

Учимся считать семейные доходы. Сбережения. Способы увеличения семейных доходов.

*Учимся правильно считать доходы – практикум.*

Доходы и жизнь в разных странах. Работа со статистическими данными.

Как появляются расходы семьи. Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи).

*Проект «Куда уходят деньги?»*

Учимся считать семейные расходы.

*Решение познавательных задач.*

### **Раздел III. Семейный бюджет.**

Понятие и виды семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета.

*Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом.*

Потребительская корзина: что это и для чего она нужна.

*Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина».*

*Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину».*

Цена и стоимость. Секреты выбора товара.

*Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать».*

Как сформировать семейный бюджет. Потребности и возможности, их соотношение и учет при планировании бюджета.

*Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».*

Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

*Заседание клуба знатоков «Учимся экономить».*

Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

*«Рисуем словом» – составляем портрет рачительного хозяина.*

Учимся оценивать финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач.*

Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы.

*Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?*

Моя финансовая безопасность.

*Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект).*

*Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в Интернете».*

### **Обобщающее занятие.**

Обобщающая беседа «Я и моя финансовая грамотность», выставка портфолио по итогам года.

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам».

**IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма работы
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Почему важно формировать финансовую грамотность?	1	Познавательная, художественная	Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово грамотный человек»
<b>Раздел I. Деньги (11 ч.)</b>				
2.	Деньги: что это такое.	1	Познавательная	Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом Центрального банка Российской Федерации просмотр видео «Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот» ( <a href="https://cbr.ru/cash_circulation/video/">https://cbr.ru/cash_circulation/video/</a> )
3.	История денег: как появились первые в мире деньги?	1	Познавательная	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» <a href="https://www.ivy.ru/watch/azbuka_dene_g/47196">https://www.ivy.ru/watch/azbuka_dene_g/47196</a> Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги»
4.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	1	Познавательная, досуговоразвлекательная	Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» <a href="http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii">http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii</a>
5.	Валюты разных стран	1	Игровая, познавательная	Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов)
6.	Рубль как национальная валюта страны	1	Игровая, познавательная	Игра-путешествие «Полстраны мы обойдем и монеты соберем» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU">https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU</a>
7.	Занимательные истории и факты о деньгах	1	Игровая, познавательная	Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах»

8.	Фальшивые деньги: история и современность	1	Познавательная, игровая	Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?
9.	Нумизматика – это интересно	1	Познавательная, игровая	Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»

				Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад – «Найди клад в своем кошельке»
10.	Банк: понятие, виды, функции	1	Познавательная	<a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России</a> <a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133</a> Филворд «Банк»
11.	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России	1	Познавательная	Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак!» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU">https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU</a>
12.	Деньги в нашей жизни	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Мини-диспут «Все ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов)

#### Раздел II. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

13.	Доходы семьи	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных)
14.	От чего зависит благосостояние семьи?	1	Познавательная, проблемноценностное общение	«Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»
15.	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	1	Познавательная	Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»
16.	Мир профессий. Профессии будущего	1	Игровая	Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)

17.	Детский труд – возможен ли?	1	Проблемноценностное общение, познавательная	Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач.
18.	Карманные деньги	1	Проблемноценностное общение	Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»
19.	Как сберечь свои доходы	1	Познавательная	Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).
20.	Учимся считать семейные доходы	1	Познавательная, игровая	«Колесо мудрости». Учимся правильно считать доходы – практикум. Решение познавательных задач.
21.	Доходы и жизнь в разных странах	1	Проблемноценностное общение,	Этическая беседа, работа со статистическими данными

			познавательная	
22.	Как появляются расходы семьи	1	Познавательная	Мини-проект «Куда уходят деньги?»
23.	Учимся считать семейные расходы	1	Познавательная	Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных

### Раздел III. Семейный бюджет (10 ч.)

24.	Семейный бюджет и его виды	1	Познавательная	Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом)
25.	Потребительская корзина: что это и для чего она нужна?	1	Познавательная	Потребительская корзина – обучающее видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8">https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8</a> Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»
26.	Цена и стоимость. Секреты выбора товара	1	Познавательная	Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.
27-28.	Как сформировать семейный бюджет	2	Игровая, познавательная	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач



29.	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства	1	Познавательная	«Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»)
30.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Познавательная	Решение познавательных задач.
31.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Познавательная, игровая	Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?
32-33.	Моя финансовая безопасность	2	Познавательная	Проект «Как не стать жертвой мошенников» Обучающее видео <a href="https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete">https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete</a>
<b>Обобщающее занятие (1 ч.)</b>				
34.	Обобщающее занятие «Я и моя	1	Проблемноценностное общение	Практикум «Оцени себя сам». Выставка портфолио.

	финансовая грамотность»			
--	-------------------------	--	--	--

## У.Список литературы

### Для учителя:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебник. Твой Актив. – М.: ВАКО, 2023.
2. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». – М.: Учитель, 2021.
3. Кузнецова А.Г., Хоменко Е.Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях: учебник. – М.: Просвещение, 2022.
4. Терюкова Т.С., Головин М.В., Артемьева Е.А. Экономика: Я и школа. 6 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

### Для обучающихся и родителей:

1. Антонова Ю.В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. Пособие для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
2. Васин Д.В. Деньги и бизнес для детей. – М.: ЭКСМО, 2018.
3. Книги для подростков. Финансовая грамотность. – М.: НеПарта. 2020.
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
6. Никонов А. Экономика просто и понятно. – М.: Издательство АСТ, 2020.
7. Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия: тренажер. – М.: Просвещение, 2023.
8. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
9. Филатова И. Семейные финансы – это просто – подсказки, советы и решения для вашего бюджета. – М.: Альпина Диджитал, 2023.

### Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Работа и зарплата». URL: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
2. Портал «Профориентир». «Мир профессий». URL: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

3. Сайт журнала «Семейный бюджет». URL: <http://www.7budget.ru>

4. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру».

URL: <http://www.dostatok.ru>

5. Сайт «Все о пособиях». URL: <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании». URL:

<http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>