

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Старая Тушка Малмыж-  
ского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

№1 от 31.08.2023г.

 Рухлядева Е.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Габдрахманов Р.Р.

Приказ №108 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 9 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Рухлядева Елена Алексеевна, учитель рус-  
ского языка и литературы

с.Старая Тушка, 2023



## Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литература») для 9 класса(базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.С.Г.Бархударова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;

- основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*



- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание учебного предмета**

*Международное значение русского языка*

Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Язык как отражение культуры человека.

*Повторение изученного в 5-8 классах*

Лексикология. Фразеология. Фонетика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов.

*Сложное предложение. Культура речи*

Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Строение сложносочиненного предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект

*Сложносочиненное предложение*

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

*Сложноподчиненное предложение*

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

### *Основные группы сложноподчиненных предложений*

Виды придаточных предложений и их отличительные особенности. Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов. Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (*что, как, будто* и др.) и союзных слов (*где, куда, откуда, который, что* и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных значений (места, времени, условия и др.). Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП. Интонация придаточных предложений.

Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений. Нормы употребления СПП в письменной речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности (сочинение-рассуждение о природе родного края). Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление)

*Бессоюзное сложное предложение*

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Сложные предложения с разными видами связи*

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания. Авторские знаки препинания.

*Общие сведения о языке*

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы.

Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

*Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах*

Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы. Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую. Грамматическое значение слова. Признаки частей



речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии. Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Защита исследовательских проектов на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Рецензия (отзыв) на сочинение.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Колич. контр. работ	Воспитательный аспект
1	Функции русского языка в современном мире	1	-	-	1,2
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	4	1	2,6,7
3	Сложное предложение. Культура речи	5	2	-	1,2,4
4	Сложносочиненное предложение	8	1	1	6,8
5	Сложноподчиненное предложение	7	-	1	3,5
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	5	2	8
7	Бессоюзное сложное предложение	11	1	1	4,8
8	Сложные предложения с разными видами связи	10	3	1	2,3,8
9	Общие сведения о языке	3	1	-	1,2,3
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	15	2	1	4,7,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	

### Календарно- тематическое планирование

№п/п дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результа- ты	Метапредметные результаты			Личностные ре- зультаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив- ные	
Функции русского языка в современном мире (1 час)								
1 6.09	Международное значение русского языка	Урок рефлексии	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Проект	Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)								
2 7.09	Лексикология. Фразеология. Орфография	Урок рефлексии	Основные понятия лексикологии и фразеологии. Комплексный анализ текста. Текст как	Осознавать смысло-различительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые по-	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходи-	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме,	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готов-

			основная языковая единица. Языковые средства создания текстов	знания лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	мную информацию, определять учебные действия для достижения цели	составлять сравнительную характеристику	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ность к равноправному сотрудничеству
3 8.09	РР Сжатое изложение (по В. Колесову)	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
4 13.09	Фонетика. Орфография	Урок рефлексии	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпиче-	Использовать знание алфавита при поиске информации, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; составлять мо-	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познава-	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного вы-

			ские нормы и нормы письма.  Алфавит. Опознавательные признаки орфограмм, выбор которых зависит от фонетических условий	нологические устные тексты, овладеть основными правилами литературного произношения и ударения	ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	источников, устанавливать причинно-следственные связи	тельную инициативу, критично относиться к своему мнению	ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
5 14.09	Морфемика. Словообразование. Орфография	Урок рефлексии	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования
6 15.09	Морфология. Орфография	Урок рефлексии	Употребление частей речи. Самостоятельные и	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междоме-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-	Уметь осознанно использовать речевые средства в соответ-	Устойчивый познавательный интерес и становление смыс-

			служебные части речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	тия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов	действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	гии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	ствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной речью, правильно выражать свои мысли	лообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
7 20.09	РР Изложение (по Г.Разумихиной)	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
8 21.09	Синтаксис словосочетания	Урок рефлексии	<i>Основные понятия синтаксиса.</i> Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний; проводить синтаксический анализ	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования да-	Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными спо-	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденно-	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы

				словосочетания	вать оценку его результатам	собами	му	
9 22.09	Синтаксис простого предложения	Уроки рефлексии	Опознавательные признаки предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения	Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
10 27.09	РР Текст	Урок общеметодологической направленности	Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования	Применять коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию
11	РР Сочинение (устное) по	Урок обще-	Текст. Заголовок. Стили и типы тек-	Пересказывать текст на письме, писать со-	Проектировать траекторию раз-	Объяснять языковые явления и фак-	Свободно и правильно излагать	Формирование устойчивой мо-

28.09	картине В.Васнецова «Баян»	методологической направленности	ста. Пересказ текста, составление текста по картине	чинение с учетом композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста	вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	ты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	тивации к творческой деятельности, конструированию текста
12 29.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Урок развивающего контроля	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
13 4.10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с	Опирается на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группо-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			тестами		чества		вого взаимодей- ствия	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (5 часов)								
14 5.10	Понятие о сложном предложении	Урок открытия нового знания	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
15-16 6.10 11.10	Основные виды сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения	Урок открытия нового знания	Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности
17	РР Способы сжатия текста.	Урок обобщения	Текст как речевое произведение. Те-	Называть признаки текста, владеть навы-	Определять новый уровень отноше-	Выделять главную и избыточную ин-	Создавать письменные высказы-	Адекватная оценка своих



12.10	Тезисы	методологической направленности	зисы. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	ками работы с учебной книгой, информационной переработки прочитанного материал	ния к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	формацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)	вания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию
18 13.10	РР Способы сжатия текста. Конспект	Урок общеметодологической направленности	Различные способы сжатия текста (компрессия). Конспект	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников, владеть приемами сжатия	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
Сложносочиненное предложение (8 часов)								
19	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок рефлексии	ССП как сложные предложения, со-	Отличать ССП от простых предложений с	Вносить коррективы и дополнения в способ сво-	Анализировать языковые факты и	Использовать адекватные язы-	Формирование мотивации к ре-

18.10	ненном предложении	сии	стоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов	однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, определять их роль в предложении	их действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта	явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	ковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	флексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
20-21 19.10 20.10	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	Урок открытия нового знания	Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, объяснять постановку знаков препинания	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа текста и конструирования предложений	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности речевого общения
22 25.10	Понятие об общем второстепенном члене в ССП. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена	Урок рефлексии	ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания при наличии общего второстепенного члена	Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Совершенствование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23	Разделитель-	Урок	Разделительные	Вычленять из текста	Ставить учебную	Использовать для	Формировать	Осознание эсте-

26.10	ные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	изучения нового материала	знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	тической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему
24 27.10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству
25 8.11	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуаци-	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

			онный разбор ССП	примеры		задачи	позицию	
26 9.11	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение	Урок общеметодологической направленности	Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
Сложноподчиненное предложение (7 часов)								
27 10.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
28 15.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предло-	Урок рефлексии	Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объ-	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извле-	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования

	жении			яснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами литературного языка	оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	вать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	в ходе выполнения творческого задания
29-30 16.11 17.11	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Грамматические признаки подчинительных союзов ( <i>если, как, чтобы</i> и др.) и союзных слов ( <i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), слышать и слушать друг друга	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
31 22.11	Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок открытия нового знания	Строение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

32 23.11	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Строение и значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в СПП	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
33 24.11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Основные группы сложноподчиненных предложений (30 часов)								
34 29.11	Основные группы сложноподчиненных предложений	Урок открытия нового знания	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые отношения, классифицировать придаточные предложения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание точности и выразительности речи, богатства грамматических конструкций

35-36 30.11 1.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, местоименно-определятельными	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности
37-38 6.12 7.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов ( <i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов ( <i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования
39	РР Изложение с элементами	Урок общепедагогический	Роль сложноподчиненных предложений	Составлять план текста, определять его	Осуществлять взаимопроверку и	Передавать содержание в сжатом или	Анализировать созданные тексты	Формирование познавательного

8.12	сочинения (по Н.Ищук-Фадеевой)	методологической направленности	ний в речи. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	идею и тему, выделять микротемы, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя своё отношение к этой проблеме редактировать текст	самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	сты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	интереса, навыков конструирования
40 13.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок открытия нового знания	СПП с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных значений (места, времени, условия и др.).	Различать виды придаточных предложений с обстоятельным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
41-42 14.12 15.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и составлять знаки препинания, определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
43	Сложнопод-	Урок	Сложноподчинен-	Употреблять в речи	Ставить учебную	Выделять объекты	Осознавать роль	Понимание воз-



20.12	чиненные предложения с придаточными места	открытия нового знания	ные предложения с придаточными места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	ССП с придаточными места, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
44 21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Урок открытия нового знания	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Употреблять в речи ССП с придаточными времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
45-46 22.12 27.12	РР Сочинение- рассуждение о природе родного края	Урок общеметодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
47-48	Сложнопод-	Урок	Структурно-	Устанавливать при-	Формулировать	Выбирать смысло-	Организовывать учебное сотруд-	Готовность к

28.12 10.01	чиненные предложения с придаточными условиями, причины, цели	открытие нового знания  Урок рефлексии	семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	чинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и составлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	вые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	ничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
49 11.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными сравнительными. Средства связи между частями СПП. Сравнительный оборот	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и составлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
50 12.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными и следствия	Урок открытия нового знания	Особенности СПП с придаточными уступки и следствия. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки и следствия. Синтаксиче-	Уметь опознавать СПП с придаточными уступки, следствия; конструировать такие предложения, выразительно читать, производить синонимическую замену	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результа-	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

			ские синонимы		та			
51 17.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Урок открытия нового знания	Структура СПП с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы (ССП)	Уметь опознавать СПП с придаточными присоединительными, производить синонимическую замену	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
52 18.01	Повторение по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятельности, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
53 19.01	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, восприни-	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

				маемый на слух				
54 24.01	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
55 25.01	РР Сообщение на лингвистическую тему	Урок общеметодологической направленности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение составлять рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за произнесенное, интерес к созданию собственного текста
56-57 26.01 31.01	Основные виды сложно-подчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препинания и объяснять их	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

58-59 1.02 2.02	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
60 7.02	РР Деловые бумаги	Урок общеметодологической направленности	Официально-деловой стиль. Виды деловых бумаг. Составление деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность)	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
61 8.02	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок рефлексии	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП.	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

			Разбор СПП	лингвистический анализ текста				
62 9.02	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
63 14.02	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок общеметодологической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
Бессоюзное сложное предложение (11 часов)								
64 15.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией пе-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из раз-	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности,

			с запятой в БСП	речисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненными и сложносоподчиненными предложениями		ных источников	решений	участие в творческом процессе
65 16.02	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, выразительно читать БСП, конструировать БСП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
66-67 21.02 22.02	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
68-69 28.02	Тире в бессоюзном сложном предло-	Урок открытия но-	БСП со значением противопоставления, времени, усло-	Применять на письме правило постановки тире в БСП, опреде-	Обнаруживать и формулировать учебную пробле-	Выполнять учебно-познавательные действия в матери-	Участвовать в коллективном обсуждении про-	Оценивание учебной ситуации с позиций

1.03	жении	вого знания	вия и следствия. Правила постановки тире в БСП	лять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	му, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	ализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	блем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
70 2.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
71 7.03	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека



72 9.03	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
73 14.03	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение мыслей
74 15.03	Реферат	Урок общеметодологической направленности	Способы сжатого изложения содержания текста. Реферат. Основные требования к реферату. Типы рефератов	Владеть навыками работы с информационными источниками; информационной переработки прочитанного материала	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

Сложные предложения с разными видами связи ( 10 часов)

75-76-77 16.03 29.03 30.03	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Урок открытия нового знания  Урок рефлексии  Урок рефлексии	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
78 4.04	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать фактативную информацию, осуществлять редактирование	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
79-80 5.04 6.04	РР Сочинение-рассуждение «Что такое храбрость?»	Урок общеметодологической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного вы-	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

			сказывания	сочинение				
81 11.04	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
82 12.04	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, составлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
83 13.04	Контрольный диктант (работа)	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационные нормы	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунктуации, опираясь на языковой анализ при объяснении	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

				знаков препинания				
84 18.04	Анализ ошибок, допущенных в диктante (работе)	Урок развивающего контроля	Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях	Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Общие сведения о языке (3 часа)								
85 19.04	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Урок рефлексии	Язык как система словесного выражения мыслей, средство общения. Связь современного языка с его историческими корнями. Развитие языка в связи с историческим развитием общества. Лексические и фразеологические новации последних лет	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монолога и диалога	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него
86	Русский литературный	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания	Различать стили речи и характеризовать их,	Адекватно оценивать достижение	Анализировать, сравнивать и классифицировать	Формулировать свои мысли, выстраивать	Восприятие русского языка как

20.04	язык и его стили	сии	ния текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры	определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля	образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	сифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	сказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования
87 25.04	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 15 часов)								
88 26.04	Фонетика. Графика. Орфография	Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики. Л.В.Щерба - русский языковед	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анали-	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной

				правописания		зировать информа- цию для выработки алгоритма действия		жизни
89 27.04	Лексикология. Фразеология. Орфография	Урок рефлек- сии	Лексическое значе- ние слова. Стили- стическая роль омонимов, синони- мов, антонимов. Лексико- грамматические группы слов. Фра- зеологизмы. Выра- зительные средства лексики и фразеоло- гии.  Ученый языковед С.И.Ожегов	Толковать лексическое значение слов извест- ными способами, упо- треблять в речи фра- зеологизмы; произво- дить синонимическую замену слов, употреб- лять в речи синонимы, антонимы, фразеоло- гизмы	Определять уме- ния, которые бу- дут сформирова- ны в ходе изуче- ния темы, прово- дить самопровер- ку выполненных заданий	Использовать для решения познава- тельных задач раз- личные источники информации, структурировать изучаемое пред- метное содержание, собирать и анали- зировать информа- цию для выработки алгоритма действия	Осуществлять речевой самокон- троль в процессе учебной деятель- ности, адекватно распределять ро- ли участников взаимодействия	Готовность и способность ве- сти диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо- нимания
90 2.05	Морфемика. Словообразо- вание. Орфо- графия	Урок рефлек- сии	Виды морфем. По- морфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словооб- разования. Переход одной части речи в другую	Работать со словарями, называть виды морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфем- ный и словообразова- тельный разбор слова	Формулировать цели предстоящей учебной деятель- ности, последова- тельность дей- ствий, оценивать достигнутые ре- зультаты	Свободно пользо- ваться словарями различных типов, справочной литера- турой, в том числе на электронных но- сителях	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе сов- местного выпол- нения речевой задачи	Определение личностной цели учебной дея- тельности, ис- пользование норм речевого этикета в соб- ственной рече- вой практике

91 3.05	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии Именные части речи	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль именных частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
92 4.05	Глагол. Причастие. Деепричастие	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки глагола, причастия, деепричастия. Употребление в речи	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола, причастия, деепричастия, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры
93 10.05	Наречие. Категория состояния	Урок рефлексии	Морфология. Изменяемые части речи. Правописание, употребление в речи	Уметь распознавать изученные части речи, делать правильный выбор орфо-грамм, написание которых зависит от морфологических условий	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комменти-	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анали-	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной

					ровать домашнее задание	зировать информацию для выработки алгоритма действия		жизни
94 11.05	Предлог. Союз. Частица	Урок рефлексии	Морфология. Служебные части речи. Правописание, употребление в речи. Морфологические нормы	Уметь распознавать служебные части речи, производить их морфологический разбор	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять учебно-познавательные действия, осуществлять для решения учебных задач операции синтаксиса, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
95-96 16.05 17.05	Синтаксис. Пунктуация	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Пунктограммы в простом и сложном предложении. Ученые А.Х. Востоков, В.В.Виноградов	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объясняют и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
97-98	РР Сочинение	Урок	Особенности сочинения	Проводить многоаспектный анализ	Осознавать и оценивать процесс и результат своих действий	Владеть приемами работы с текстом	Овладевать навыками самонаблюдения и саморегуляции	Осознание ответственности за собственные поступки



18.05 19.05	ние- рассуждение «Что значит быть интелли- гентным че- ловеком?»»	обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	нения на публици- стическую тему, отбор и системати- зация материала, структурирование текста	пектный анализ текста, использовать алгоритм написания сочинения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять вырази- тельные средства язы- ка	применять свою способность к мо- билизации сил и энергии, волевому усилию в ситуа- ции выбора или мотивационного конфликта, к пре- одолению препят- ствий	систематизации, использовать само- стоятельно найден- ный материал в свя- зи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст	национально- культурными нормами речево- го поведения в различных ситу- ациях формаль- ного и нефор- мального меж- личностного об- щения	ветственности за написанное, ин- терес к созданию собственного текста
99 22.05	Употребление знаков препи- нания	Урок рефлек- сии	Функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Ка- вычки	Определять раздели- тельные и выдели- тельные знаки препи- нания, авторскую пунктуацию, коммен- тировать правила по- становки знаков пре- пинания	Проектировать траекторию раз- вития через вклю- чение в новые ви- ды деятельности, проводить само- диагностику ре- зультатов изуче- ния темы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси- фикации, устанав- ливать причинно- следственные свя- зи, делать обобще- ния, выводы	Владеть моноло- гической и диа- логической фор- мами речи в со- ответствии с грамматическими нормами языка	Формирование устойчивой мо- тивации к изуче- нию и закрепле- нию нового, а также к самоди- агностике
100 23.05	Контрольное тестирование	Урок разви- вающего кон- троля	Контроль за проч- ностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение. Ор- фографические и пунктуационные правила	Опознавать языко- вые единицы, прово- дить различные виды их анализа, анализи- ровать явления язы- ка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, вос- принимаемом на слух	Принимать и со- хранять учебную задачу, самостоя- тельно планиро- вать действия по ее реализации, осуществлять са- моконтроль	Объяснять языко- вые явления и фак- ты, выявляемые в ходе самодиагно- стики, системати- зировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять инфор-	Оценивать себя как субъекта ре- чи, адекватно распределять ро- ли участников взаимодействия при работе в группе, управ- лять своим пове- дением и поведе- нием партнеров	Проявление устойчивого по- знавательного интереса, освое- ние результа- тивности обуче- ния, способность к самооценке

						мацию	по общению	
101-102 24.05 25.05	Защита исследовательских проектов	Урок рефлексии	Исследовательский проект. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; публично представлять проект; публично защищать свою позицию	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования	Применять коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии; умение выступать перед аудиторией сверстников	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию