


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Старая Тушка
Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

№1 от 31.08.2023г.

 Рухлядева Е.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Габдрахманов Р.Р.

Приказ №108 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:

Рухлядева Елена Алексеевна, учитель
русского языка и литературы

2023 г.

С. ПИЖИТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Пижитовский образовательный центр
И.С. Рухляева
И.П. Мифтаховичева
И.А. Рухляева
И.А. Рухляева
И.А. Рухляева
И.А. Рухляева

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Промсвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

– владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

– передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

– писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

– распознавать части речи и их формы;

– соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

– опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

– применять орфографические правила;

– объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

– опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

– различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

– правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стилль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные чле-	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм опреде-

	ны предложения	ления ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные

	предложения	и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи

12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контр. раб	Воспитательный аспект
1	Русский язык в современном мире	1			1,2,3,
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1	1,2, 4, 5,
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1	1,4,6,7
4	Простое предложение	3	1		4,5
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1	2,3,4
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	1	1	3, 5,7,
7	Односоставные предложения	11	2	1	2,3,4,8,
8	Понятие об осложненном предложении	1			4,5,
9	Однородные члены предложения	12	2	1	1,2,3,8
10	Обособленные члены предложения	19	1	1	6,7,8
11	Обращение	4	2		1,2,3
12	Вводные и вставные конструкции	8	1	1	6,7,8,
13	Понятие о чужой речи	8	1	1	1,5,8
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1	1,2,3,4,5,
	ИТОГО	102	15	10	

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ п/п дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1 6.09	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство международного общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2 7.09	Пунктуация и орфография. Знаки	Урок рефлексии	Синтаксические условия	Разграничивать знаки завершения, выделения,	Применять методы информационного поиска	Объяснять языковые явления и факты, выявляе-	Добывать недостающую информацию с помощью вопро-	Формирование «стартовой» мо-

	препинания: завершения, разделения, выделения		употребления знаков препинания	определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	ка, составлять вопросный план текста	мые в ходе проектирования структуры и содержания текста	сов	тивации к изучению нового
3 8.09	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5 13.09 14.09	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей
6 15.09	Слитное и раздельное написание НЕ с разными ча-	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, су-	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользо-	Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом,	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, исполь-	Формирование желания осваивать новые виды деятельно-

	стями речи		ществительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	ваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	выборочном или развернутом виде	зовать приемы активного слушания	сти, участия в созидательном, творческом труде
7 20.9	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	Урок общеметодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8 21.09	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отноше-	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

				ния в предложениях				
9 22.09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)								
10 27.09	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11 28.09	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической дея-

			тексте. Характеристика человека					тельности
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	-----------

12 29.09	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соответствие содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учебу
13 4.10	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14 5.10	Виды словосочетаний	Урок открытия нового	Словосочетание и предложение как	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извле-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к

		знания	единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	качать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	собствовать продуктивной кооперации	обучению в группе
15 6.10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
16 11.10	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
Простое предложение (3 часа)								
17 12.10	Грамматическая (пре-	Урок рефлекс-	Структура предложе-	Определять главные члены предложения	Формулировать познаватель-	Самостоятельно выбирать для	Формировать навыки работы в группе,	Формирование устой-

	дикативная) основа предложения	сии	ния. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	ную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	чивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
--	--------------------------------	-----	--	--	---	---	--	---

18 13.10	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
19 18.10	РР Описание памятника культуры	Урок общеметодологической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять са-	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правиль-	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию

			памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	моконтроль	ный выбор в условиях решения лингвистической задачи	изученные правила орфографии и пунктуации	
Двусоставное предложение								
Главные члены предложения (8 часов)								
20 19.10	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
21 20.10	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, использо-	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельно-	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слуша-	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллектив-

			определе- ния ПГС	морфологические признаки выражения ПГС	зая основные и дополнитель- ные средства достижения це- ли	сти, извлекать информацию из разных источни- ков	ния	ного кон- струирова- ния в ходе решения общей зада- чи
22 25.10	РР описа- ние архи- тектурного сооружения	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	Характер- ные для публици- стики сред- ства языка. Структура текста- описания и его языко- вые осо- бенности	Создавать текст пуб- лицистического ха- рактера с использо- ванием уместных язы- ковых и выразитель- ных средств, соблю- дая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулиро- вать учебную задачу, соотно- сти план сочи- нения с напи- санной работой, выявить ошиб- ки, совершен- ствовать крите- рии оценки учебных дей- ствий	Объяснять язы- ковые явления и факты, выявляе- мые в ходе ис- следования тек- ста, описывать особенности раз- ных объектов в процессе их рас- смотрения, ис- пользовать ин- формацию из разных источни- ков	Осуществлять осо- знанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственно- го текста, стремление к речевому совершенство- ванию, достаточ- ный объем словарного запаса и грамматиче- ских средств для выра- жения мыс- лей и чувств

23 26.10	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок откры- тия но- вого знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определе- ния СГС	Находить и характе- ризовать составное глагольное сказуемое в предложении, опре- делять морфологиче- ские признаки выра- жения СГС, произво- дить синонимическую замену сказуемых разных типов	Адекватно оце- нивать свои действия на уроке и достиг- нутый резуль- тат обучения, ставить учеб- ную задачу на основе соотно- шения нового и	Воспроизводить по памяти изу- ченный матери- ал, самостоя- тельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источни-	Определять цели и функции участни- ков взаимодействия, планировать сов- местные способы работы, обмени- ваться мнениями в группе с целью продуктивного со- трудничества	Оценивание ситуации на уроке с точ- ки зрения важности образова- ния, форми- рование ин- тереса к изучению
-------------	---	---	---	---	---	---	--	---

					неизвестного	ков		родного языка
24 27.10	Составное именованное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именованного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25 8.11	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
26 9.11	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Опре-	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа тек-	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

			деление уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН		дополнительные средства достижения цели	ста		
27 10.11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
28 15.11	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые резуль-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

			признаки второстепенных членов предложения		таты	информацию в проектной деятельности	ния, контроля и самооценки	
29 16.11	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выразительность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30 17.11	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные	Использовать определения для характеристики предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи

			определе- ния					
31 22.11	Приложе- ние. Знаки препинания при нем	Урок откры- тия но- вого знания	Приложе- ние как разновид- ность опре- деления. Знаки пре- пинания при прило- жении	Распознавать прило- жения и правильно выделять их на пись- ме, использовать приложения как сред- ство выразительности речи	Продумывать алгоритм дей- ствия по образ- цу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Анализировать условия и требо- вания учебной задачи; вычиты- вать информа- цию, представ- ленную в форме таблицы; извле- кать факультативную инфор- мацию из учеб- ных текстов	Формировать рече- вые действия путем использования адекватных языко- вых средств в речи с целью планирова- ния, контроля и са- мооценки	Формирова- ние навыков составления алгоритма выполнения задачи, же- лания при- обретать новые зна- ния
32 23.11	Обстоятель- ство	Урок откры- тия но- вого знания	Виды об- стоятельств по значе- нию. Срав- нительный оборот, знаки пре- пинания при нем	Различать виды об- стоятельств по значе- нию, определять спо- собы их выражения, использовать обстоя- тельства в речи	Анализировать собственную работу, соотно- сить план дей- ствий и резуль- таты, воспри- нимать себя как субъекта уче- ния	Преобразовывать информацию, объяснять языко- вые явления и факты в ходе ис- следования структуры слова и текста	Формировать навы- ки работы в группе; использовать адек- ватные языковые средства для отоб- ражения в форме речевых высказы- ваний	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к са- мосовер- шенствова- нию, инте- реса к ана- литической деятельно- сти
33 24.11	Синтакси- ческий раз- бор двусо- ставного предложе- ния	Урок рефлек- сии	Алгоритм синтаксиче- ского раз- бора про- стого дву- составного предложе- ния. Нормы сочетания	Выявлять особен- ности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и тек- ста, выполнять пол- ный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды де- ятельности, осознавать	Классифициро- вать и характери- зовать суще- ственные при- знаки понятия, выявлять осо- бенности второ- степенных чле- нов в процессе	Свободно, правиль- но излагать свои мысли в письмен- ной форме, выска- зывать и аргумен- тировать свою по- зицию	Чувство гордости при мораль- ном следо- вании нор- мам, освое- ние лич- ностного смысла уче-

			слов и их нарушений в речи		свою способность к преодолению препятствий	анализа текста		ния
34 29.11	РР Характеристика человека	Урок общеметодологической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35 30.11	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученно-	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, рабо-	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пункто-	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

			сти учебно-го материала		тать по алгоритму	граммы		
Односоставные предложения (11 часов)								
36 1.12	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37 6.12	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лакового изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определен-	Урок	Структур-	Различать односо-	Обнаруживать	Осуществлять	Использовать адек-	Формирова-

7.12	но-личные предложения	открытия нового знания	ные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстообразующая роль определенно-личных предложений	ставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно	и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	ватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39 8.12	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40 13.12	РР Инструкция	Урок общеметодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра.	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут пре-	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию пись-	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к ка-	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию

		ленно-сти	Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	вом стиле	одоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	менного сообщения	кому-либо объекту	собственного текста
41 14.12	Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
42 15.12	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общеметодологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию

			опыт					
43 20.12	Неполные предложения	Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
44 21.12	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45 22.12	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

			навыков	и новой ситуации		терминологией, методами проверки		
46 27.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
Простое осложненное предложение (33 часа)								
Понятие об осложненном предложении (1 час)								
47 28.12	Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструк-	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе

			ции, обращения)					
Однородные члены предложения (12 часов)								
48 10.01	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
49 11.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50 12.01	РР Изложение	Урок общеметодологиче-	Сравнительная характеристика человека	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать	Владеть приемами систематизации, использовать самостоя-	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,	Стремление к речевому самосовершенствованию

		ской направленности	как вид текста. Строе-ние, языко-вые осо-бенности	средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия тек-ста	необходимые действия, ис-пользуя основ-ные и дополни-тельные сред-ства достиже-ния цели (спра-вочники, ИКТ)	тельно найден-ный материал в связи с предлага-емой темой твор-ческой работы, вносить правки в свой текст	соблюдать на пись-ме правописные и грамматические нормы	нию, фор-мирование устойчивого интереса к изучению нового
51 17.01	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Условия и особенности одно-родности и неоднородности опре-делений	Распознавать одно-родные и неоднород-ные определения, определять условия однородности, со-блюдать перечисли-тельную интонацию при чтении, правиль-но ставить знаки пре-пинания	Самостоятель-но выделять и формулировать познаватель-ную цель, ис-кать и выделять необходимую информацию	Выбирать наибо-лее эффективные способы решения лингвистической задачи, осу-ществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в кол-лективном обсуж-дении проблем, до-казывать и обосно-вывать свою пози-цию, принимать точку зрения оппо-нента	Формирова-ние навыков индивиду-альной и коллектив-ной иссле-дователь-ской дея-тельности
52-53 18.01 19.01	Однородные члены, свя-занные со-чинитель-ными сою-зами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Группы со-чинитель-ных союзов, их значе-ние. Одно-родные члены предложе-ния, свя-занные со-чинитель-ными сою-зами. Инто-национное и пунктуа-ционное	Находить сочини-тельные союзы и од-нородные члены в предложении, рас-ставлять знаки пре-пинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуаль-ный маршрут выполнения проблемных зон, выбирать тему творче-ской работы с помощью учи-теля или само-стоятельно, формулировать пути достиже-ния познава-тельной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычи-тывать информа-цию, представ-ленную в виде схемы, объяснять языковые явле-ния и факты в ходе анализа предложений, составлять линг-вистическое опи-сание	С достаточной пол-нотой и точностью выразить мысли в соответствии с за-дачи и условиями коммуникации, ор-ганизовывать учеб-ное взаимодействие, предвидеть послед-ствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование позна-вательного интереса к изучению нового

			оформление предложений					
54-55 24.01 25.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
56 26.01	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

			текстах различных стилей					
57 31.01	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
58 1.02	РР Сочинение по картине	Уроки общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Ком-	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последователь-	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифициро-	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словар-

			плексный анализ текста		ность действий, вносить коррективы	вать и обобщать факты и явления		ный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59 2.02	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60 7.02	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предло-	Характеризовать различные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать обра-	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей

			жении		зовательный результат	рассуждений		
61-62 8.02 9.02	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63 14.02	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными определениями	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования да-	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особен-	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследова-

			ными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	разных стилей и типов	вать оценку его результатам	ностей предложений		тельской деятельности
64-65 15.02 16.02	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66-67 21.02 22.02	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособленные согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или нали-	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде

			чие запятой перед союзом <i>как</i>					
68 28.02	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69-70 1.03 2.03	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств,	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правовым нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

			выраженных существительными с предлогом					
71 7.03	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
72-73 9.03 14.03	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, внести коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания

			и интонационная особенность. Обособление дополнения с предложениями					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

74 15.03	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предложениями, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75 16.03	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая си-	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности

			нонимия					
76 29.03	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
77 30.03	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78 4.04	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособ-	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письмен-	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыра-

			ленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	ной речи	индивидуальный образовательный маршрут	навыками чтения и конструирования		жения и самореализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)								
Обращение (4 часа)								
79 5.04	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталонном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнёра, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учёбу
80 6.04	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Понимать фактативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному со-

								трудничеству
81 11.04	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общепедагогической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82 12.04	РР Защита учебных проектов	Урок общепедагогической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
83 13.04	Вводные конструкции	Урок открытия	Вводные конструкции	Выражать определенные отношения к вы-	Выбирать наиболее эф-	Преобразовывать информацию из	Определять цели и функции участни-	Формирование навыков

	ции	тия нового знания	ции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	фективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснить языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	ков, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84 18.04	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства социально коммуникативной задачи, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85 19.04	Выделительные знаки пре-	Урок открытия но-	Вводные слова, словосочетания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуа-	Производить исключения и обобщения,	Осознавать познавательную задачу, предпо-	Строить рассуждение, управлять своим поведением и	Оценивание ситуации на уроке с точ-

	пинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	вого знания	и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	ции, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	лагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	ки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86 20.04	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87 25.04	РР Публичное выступление	Урок общеметодологической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные социальные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе ис-	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в социальном

						следования и создания текста		труде
88 26.04	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89 27.04	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
90 2.05	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков.	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с исполь-	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию,	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения

	конструк- ции»		Многоас- пектный анализ тек- ста, участие в обсужде- нии про- блемы	правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письмен- ной речи	зованием ос- новных и до- полнительных средств, давать оценку дей- ствий в соот- ветствии с обо- значенными критериями	объяснять языко- вые явления и факты в ходе написания текста диктанта и вы- полнения грам- матического за- дания	своим речевым по- ведением	новых учеб- но-позна- вательных задач
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91 3.05	Понятие о чужой речи	Урок откры- тия но- вого знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разде- лительные и выдели- тельные знаки пре- пинания в предложе- ниях с пря- мой речью	Определять чужую речь в составе пред- ложения с прямой ре- чью, выразительно читать предложения с прямой речью, ста- вить в них знаки пре- пинания и обосновы- вать их постановку	Формировать умение постро- ения и реализа- ции новых зна- ний, понятий, способов дея- тельности, пла- нировать дей- ствия, модели- ровать общие способы работы	Читать и слу- шать, извлекая нужную инфор- мацию, а также находить ее са- мостоятельно в тексте учебника и в других ин- формационных источниках	Управлять поведе- нием партнера, вла- деть монологиче- ской и диалогиче- ской формами речи в соответствии с языковыми норма- ми	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к обу- чению, стремление узнать новое и интерес- ное
92 3.05	Прямая речь	Урок откры- тия но- вого знания	Предложе- ния с пря- мой речью. Замена кос- венной речи прямой. Предложе- ния с кос- венной ре- чью. Замена	Различать прямую и косвенную речь, вы- полнять синонимиче- ские замены прямой и косвенной речи, обосновывать поста- новку знаков препи- нания, опознавать чужую речь и ком- ментирующее выска-	Применять тех- нологию груп- пового обуче- ния, самостоя- тельно проек- тировать диф- ференцирован- ное домашнее задание, ком- ментировать	Извлекать ин- формацию из словарей, в том числе мультиме- дийных, исполь- зовать ее на письме, предпо- лагать, какая ин- формация пона- добится ретро-	Осуществлять сов- местную деятель- ность в парах и группах с учетом конкретных учебно- познавательных за- дач	Формирова- ние познава- тельного интереса к индивиду- альной и коллектив- ной творче- ской дея- тельности

			прямой речи косвенной	зывание	оценки	спективно и перспективно		
93 10.05	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
94 10.05	РР Рассказ	Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95 11.05	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы ци-	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное иссле-	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически,	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содер-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

				тирования в устной и письменной речи	дование, прогнозировать его результат	осуществлять комплексный анализ текста	жание в устной и письменной форме	сти, обогащению лексикона и речевой грамотности
96 11.05	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97 16.05	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
98 17.05	Анализ ошибок, до-	Урок разви-	Выполнение работы	Выявлять и анализировать типичные и	Проектировать цель и содер-	Объяснять языковые явления и	Строить небольшие монологические	Понимание грамотности

	пущенных в диктанте	вающего контроля	над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	жание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить взаимо-оценку	факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99 18.05	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100 23.05	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложения	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами,	Выработать практико-ориентированный алгоритм определе-	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы	Формирование познавательного интереса к способам

			ний. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	ния условий реализации учебной задачи	информацию для выработки алгоритма действия	работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	систематизации и обобщения знаний
101 24.05	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102 25.05	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Напи-	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой

		сание слов с изученными в 5-8 клас- сах орфо- граммами			лексических еди- ниц		практике, способность к самооцен- ке

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования
8 класс**

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной

Подписано в печать 20.06.17
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 3,1
Тираж 100 экз.
Заказ № 138/17.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д.18, стр. 2, оф.26
тел. /8332/ 65-36-77