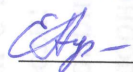


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
с. Старая Тушка Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
№1 от 31.08.2023г.

 Рухлядева Е.А.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
« РУССКИЙ ЯЗЫК »

для 7 класса на 2023-2024 учебный год



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Габдрахманов Р.Р.

Приказ №108 от 01.09. 2023 г.

Составитель программы:

Рухлядева Елена Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

2023г.

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Филология») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

Личностные результаты

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

аудирование

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

чтение

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

говорение

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

письмо

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

фонетика и орфоэпия

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор слов;

морфемика и словообразование

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- определять способы образования слов;

лексика и фразеология

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

морфология и орфография

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

синтаксис и пунктуация

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик *получит возможность научиться:*

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- пользоваться браилевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и

		согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности
5	Деепричастие	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми оди-

		<p>ночного деепричастия. Условия отдельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения</p>
6	Наречие	<p>Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i>. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и отдельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ъ</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ъ</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</p>
7	Категория состояния	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состоя-</p>

		ния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала
8	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад
9	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> . Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на

		картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы	Воспитательный аспект
Русский язык как развивающееся явление	1			1,2
Повторение изученного в 5-6 классах	10		1	3,4,
Текст	4	4		4,6,7
Причастие	31	4	1	1,2,3,4,8
Деепричастие	12	2		3,5,6,8
Наречие	26	6	1	3,5,8
Категория состояния	5	2	1	3,7
Служебные части речи	2	1		4,5
Предлог	7	2		4,6
Союз	12	2	1	4,5,6
Частица	14	3	1	3,7,8
Междометие	2			2,6,8
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	10	3	1	1,2,3,4,7,8
ИТОГО	136	29	7	

Календарно-тематическое планирование (136 часов)

№п/п Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные резуль- таты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив- ные	
Русский язык как развивающееся явление (1 час)								
1 5.09	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)								
2-3 6.09 7.09	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических основ в предложении, находить границы	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационного поиска, в том	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и со-	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, используя адек-	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отно-

			разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	числе с помощью компьютерных средств	держания текста	ватные языковые средства	шение к познавательной деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4 8.09	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия; осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования
5-6 12.09 13.09	Фонетика и орфография	Урок рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ-	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонети-	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к творче-

			Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем	орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в речи; применять изученные правила орфографии	ных состояний	ческой структуры слова; анализировать и сравнивать	способствовать продуктивной кооперации	ской деятельности
7 14.09	Словообразование и морфемика	Урок рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8-9 15.09 19.09	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном ре-	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления зако-	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение

			нормы	разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	шении задач	номерностей		к учению, желание приобрести новые знания
10 20.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного 5-6 классах»	Урок развивающего контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм, алгоритм проведения самопроверки	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формулировать собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
11 21.09	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, формировать операциональный опыт	Объяснять языковые факты и явления в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы, освоение результативности обучения
Тексты и стили (4 часа)								
12 22.09	РР Текст	Урок общеметодологической	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксиче-	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результа-	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных зна-	Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста,	Формирование стартовой мотивации к изучению нового ма-

		направленности	ские нормы	доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	тов	ково-символических вариантах	стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	териала
13 26.09	РР Стили литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14 27.09	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общеметодологической направленности	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
15 28.09	РР Публицистический стиль	Урок общеметодологической	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных призна-	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные инфор-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и

		направленности		ков	формы сотрудничества	мационные ресурсы	скими и синтаксическими нормами родного языка	конструированию текста
Морфология (141 час)								
Причастие (31 час)								
16-17 29.09 3.10	Причастие как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18-19 4.10 5.10	Склонение причастий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное со-	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи

							держание и сообщать его в устной и письменной форме	
20 6.10	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
21 10.10	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
22 11.10	РР Сочинение-описание внешности	Урок общеметодоло-	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста,	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результа-	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной	Интерес к созданию собственного текста,

	человека	гической направленности	языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	ты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
23 12.10	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смешении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24 13.10	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксиче-	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обуче-	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, фор-	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности

			ская роль, нормы употребления	роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах	ния, ставить учебную задачу на основе сопоставления нового и неизвестного	мулировать выводы в виде правил	совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	образования, формирование интереса к изучению родного языка
25-26 17.10 18.10	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
27-28 19.10 20.10	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных прича-	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

				ствиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями				
29 24.10	РР Изложение с изменением формы действующего лица	Урок общеметодологической направленности	Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста	Составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова, излагать тему исходного текста с изменением лица	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
30- 31 25.10 26.10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
32 27.10	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и	Выражать кратко и лаконично свои мысли, используя причастный оборот,	Адекватная оценка своих достижений, проявление ин-

			вание, правила правописания, нормы употребления	страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий		умственной форме	аргументировать свою позицию	интерес к изучению языка
33 7.11	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
34 35 8.11 9.11	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алго-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

				ритму выполнения задания				
36 10.11	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
37 14.11	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общеметодической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложению. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
38 15.11	Морфологический разбор прича-	Урок рефлекс-	Общее значение причастия, морфологические	Производить морфологический разбор причастия в соответ-	Самостоятельно определять последователь-	Делать осознанный и аргументированный выбор,	Задавать вопросы и отвечать на них, форму-	Формирование навыков органи-

	ствия	сии	признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	ствии с порядком	ность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	ликовать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	зации и анализа своей деятельности в составе группы
39-40 16.11 17.11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; различивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
41-42 21.11 22.11	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> по видам орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
43 23.11	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общеметодоло-	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать само-	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адреса-	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным па-	Слышать и слушать друга, с достаточной полно-	Формирование навыка конструирования

		гиче-ской направ-ленности	человека	стоятельно найден-ный материал с свя-зи с темой сочине-ния, определять структуру описания, языковые приметы	та и ситуации общения, вно-сить коррективы и дополнения в составленные план и текст	раметрам, фикси-ровать свои наблюдения, со-ставлять рабочие материалы	той выражать свои мысли в соответствии с задачами ком-муникации	текста, стремление к речевому самосовер-шенствова-нию
44 24.11	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок ре-флексии	Опорные матери-алы лингвистиче-ского портфолио. Сложный план устного сообще-ния, публичное выступление. Тес-товая работа	Проектировать ин-дивидуальный маршрут восполне-ния проблемных зон в изученных темах, конструировать тес-ты, применять ал-горитм решения тес-товой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алго-ритм решения учебной задачи	Объяснять языко-вые явления и факты в ходе вы-полнения тес-товой работы, со-ставлять цепочки правил, класси-фицировать и обобщать	Формировать навыки учебно-го сотрудниче-ства в ходе пар-ной и группо-вой работы, управлять сво-им поведением и поведением партнера	Формиро-вание навы-ков обоб-щения и си-стематиза-ции матери-ала
45 28.11	Контроль-ный диктант по теме «Причастие»	Урок разви-ваю-щего кон-троля	Значение, морфо-логические при-знаки и синтакси-ческая роль пол-ных и кратких причастий соот-ветствующего за-лога. Правописа-ние причастий	Правильно писать орфограммы в при-части, обособлять причастный оборот, морфологически ха-рактеризовать при-частия, выполнять синтаксический раз-бор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, коррек-тировать свою работу, осу-ществлять само-контроль	Критично отно-ситься к своему знанию, самосто-ятельно система-тизировать изу-ченный материал, объяснять явле-ния языка в ходе анализа текста	Слышать инто-нацию простого неосложнен-ного предложе-ния и предло-жения с при-частным оборо-том; применять на письме изу-ченные орфо-графические и пунктуацион-ные правила	Формиро-вание по-знаватель-ного инте-ресе к диа-гностиче-ской дея-тельности результатов обучения
46 29.11	Анализ оши-бок, допу-щенных в диктанте	Урок разви-ваю-щего кон-	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типич-ными ошибками в письменной речи; перепроектировать	Проектировать маршрут пре-одоления за-труднений через включение в но-	Анализировать допущенные ошибки, коммен-тировать их, иск-кать пути реше-	Владеть диало-гической и мо-нологической формами речи в соответствии с	Формиро-вание навы-ков органи-зации и анализа

		троля		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	вые виды деятельности и формы сотрудничества	ния лингвистической задачи	речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	своей деятельности в составе группы
Деепричастие (12 часов)								
47 30.11	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
48- 49 1.12 5.12	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с дее-	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

				причастиями				
50 6.12	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51 7.12	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
52 8.12	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы дее-	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным пове-	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, при-	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой дея-

			причастий совершенного вида	письме деепричастные обороты совершенного вида	дением	ресурсов	нимать точку зрения оппонента	тельности
53 12.12	РР Сочинение-рассказ по картине	Урок общепедогогической направленности	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой творческой работой, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
54 13.12	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55 14.12	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятыя при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричаст-	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, reformулировать пути достижения познавательной цели	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать

				ными оборотами, исправлять речевые ошибки			решений	новые виды деятельности, участие в творческом процессе
56 15.12	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
57 19.12	Анализ ошибок, опущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебных познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
58 20.12	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования

Наречие (26 часов)								
59 21.12	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, прилагательным и другим наречиям	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
60- 61 22.12 26.12	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
62- 63 27.12 28.12	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтак-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных спо-

				сическую роль наречий в степени сравнения в предложении	плану, прогнозировать образовательный результат	анализа, устанавливать причинно-следственные связи	на различных текстах, а также приемы слушания	собностей
64 9.01	РР Сочинение в форме дневниковых записей	Урок общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Планировать содержание и структуру письменного высказывания; составлять текст в форме дневниковых записей по заданному началу	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, логично и последовательно излагать свои мысли	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
65 10.01	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
66- 67- 68 11.01 12.01 16.01	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слит-	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разгра-	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в но-	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по за-	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание

		сии	ного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	ничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	вые виды деятельности и формы сотрудничества	данной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	группы для принятия эффективных совместных решений	грамотности как необходимого качества современного человека
69-17.01	РР Сочинение-рассуждение	Урок общеметодологической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
70-71-72-18.01-19.01-23.01	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора верных написаний	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представле-	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами,	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важ-

		сии			ния продукта исследования давать оценку его результатам		принимать позицию оппонента	ности учения как способа развития личности
73 24.01	<i>Нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
74 25.01	Описание действий	Урок общеметодологической направленности	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание разговорного стиля	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

75 26.01	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
76 30.01	РР Сочинение-репортаж или интервью	Урок общеметодологической направленности	Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям	Следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения в текст сочинения	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Излагать свои мысли в письменной форме точно и последовательно, раскрывать основную мысль репортажа	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
77 31.01	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов дея-

								тельности
78 1.02	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению
79 2.02	РР Подробное изложение с элементами сочинения	Урок общеметодологической направленности	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
80 6.02	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омо-	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного	Понимать фактативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфо-	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем твор-

		сии		нимичные сочетания	материала	средства для построения модели	графики	ческой деятельности
81 7.02	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
82 8.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способности деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству

83 9.02	РР Описание внешности и действий	Урок общепедагогической направленности	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84 13.02	РР Защита учебных проектов	Урок общепедагогической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
Категория состояния (5 часов)								
85 14.02	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	Находить слова категории состояния по грамматическим признакам, определять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Морфологи-	Урок	Устный и пись-	Применять алгоритм	Планировать пу-	Владеть смысло-	Устанавливать	Формиро-

15.02	ческий разбор категории состояния	рефлексии	менный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	проведения морфологического разбора слов категории состояния	ти достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	вым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	вание навыков организации и анализа деятельности в паре
87 16.02	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание с сжатием, выборочном и развернутом виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде
88 20.02	РР Сочинение на лингвистическую тему	Урок общеметодологической направленности	Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала	Определять структуру лингвистического сочинения, его смысловые и языковые приметы, создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, вносить правку в готовый текст	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей в учебе и препятствий	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому богатству и обогащению активного словарного запаса
89	Контроль-	Урок	Проверка пред-	Демонстрировать	Составлять и ре-	Владеть приема-	Понимать роль	Стремление

21.02	ный диктант по теме «Категория состояния»	развивающего контроля	метных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	ализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	ми активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
-------	---	-----------------------	--	---	---	--	---	---

Служебные части речи (2 часа)

90 22.02	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других инфор-мационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологически и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
91 27.02	РР Учебно-научная речь	Урок общеметодологической направ	Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад	Выявлять и обосновывать признаки учебно-научного текста, составлять текст отзыва о прочитанном, применять алгоритм по-	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-	Анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования учебно-научного текста, создания	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и кол-

		ленно-сти		строения текста учебного доклада	ничества	отзыва	языковыми нормами	лективной творческой деятельности
Предлог (7 часов)								
92 28.02	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
93 1.03	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебных познавательных задач
94 2.03	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления су-	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу,	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки пред-	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию гра-	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно отно-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской

		ре-флексии	ществительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	метных знаний, фиксировать собственные затруднения	фически, осуществлять комплексный анализ текста	ситься к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	деятельности, обогащению лексики и речевой грамотности
95 6.03	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
96 7.03	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предлога	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97 9.03	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помо-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

		ре-флексии	омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	щью знаково-символических структур	сказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	основе составленного алгоритма выполнения задания
98 13.03	РР Рассказ-репортаж	Урок общеметодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности
Союз (12 часов)								
99 14.03	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
100 15.03	Простые и составные	Урок открытия	Группы союзов по составу. Ф.И. Бу-	Находить простые и составные союзы,	Планировать с одноклассника-	Осознавать познавательную за-	Формировать навыки учебно-	Формирование

	союзы	тия нового знания	слаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	определять их вид, составлять предложения с составными союзами	ми необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы	дачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	го сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану
101 16.03	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразные позиции, корректно относится к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
102 29.03	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложе-	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксиче-	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека

				ния по схемам		ские конструкции		
103 30.03	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (<i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
104 3.04	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схе-	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

				мам				
105 4.04	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут выполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
106- 107 5.04 6.04	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	Использовать самостоятельно составленный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
108 10.04	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

109 11.04	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
110 12.04	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	Урок развивающего контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
Частица (14 часа)								
111 13.04	Частица как часть речи	Урок открытия нового знания	Понятие о частице, значения частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими	Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискусионной учебной ситуации, принимать разнообразные позиций	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
112 17.04	Разряды частиц	Урок открытия	Разряды частиц по значению:	Различать частицы по их значению, ана-	Принимать и сохранять учебную	Анализировать, сравнивать, клас-	Целесообразно использовать	Формирование спо-

		тия нового знания	формообразующие и смыслоразличительные	лизировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность	сифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы	способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы
113 18.04	Формообразующие частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Перечень формообразующих частиц, отдельное написание <i>бы</i> со словами	Определять формообразующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>что-бы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и реализации алгоритма, творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
114 19.04	Смысловые частицы	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц и оттенки, которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать действия в случае расхождения с эталоном	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими средствами, анализировать условия и требования учебной задачи	Адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Оценивание богатства и выразительности речи

				предложениях				
115 20.04	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок общедологической направленности	Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, составлять сложный план, передавать содержание в сжатом или подробном виде	Выразительно произносить текст, выступать, соблюдая структурно-смысловые особенности публичного выступления	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
116 24.04	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
117- 118 25.04 26.04	РР Сочинение по картине	Урок общедологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексикона и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
119	Морфологи-	Урок	Порядок устного	Производить морфо-	Конструировать	Анализировать,	Владеть моно-	Оценивание

27.04	ческий разбор частицы	рефлексии	и письменного разбора частицы	логический разбор частицы по алгоритму	алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	логической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
120 2.05	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно-познавательную деятельность в парах	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участие в созидательном труде
121 3.05	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
122 4.05	РР Написание инструк-	Урок обще-	Языковые и композиционные осо-	Определять признаки текста-	Формировать ситуацию само-	Владеть приемами смыслового	Соблюдать в практике пись-	Формирование

	ции	методологической направленности	бенности текста-инструкции	инструкции, составлять инструкцию в соответствии с требованиями делового стиля речи	регуляции эмоциональных состояний, осуществлять анализ и правку текста	чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	менной речи нормы построения текста, речевые нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации	устойчивой мотивации к самосовершенствованию, признание языка как важнейшего показателя культуры человека
123 10.05	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок рефлексии	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>никто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний	Фиксировать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи	Выполнять операции со знаками и символами, понимать факультативную информацию, извлекаемую из учебного текста	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эстетической ценности русского языка, становление смыслообразующей функции познавательного мотива

124 11.05	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок развивающего контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
--------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---

Междометие (2 часа)

125 15.05	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
126 16.05	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)

127 17.05	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
128 18.05	РР Текст. Стили речи	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Композиционные языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи.	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности, выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ готового текста, обосновывать выбор речевых средств	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России, гордость за себя как носителя русского языка
129 22.05	РР Защита исследовательских проектов	Урок общеметодологической направленности	Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов	Осуществлять осознанный выбор темы проекта, определять его задачи, собирать и систематизировать материал с учетом темы и задач, представлять и защищать	Составлять план и последовательность действий в рамках учебного исследования, давать объективную оценку выступ-	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации, представлять конкретное содержание в виде проекта	Освоение личностного смысла учения, проявление интереса к публичному выступле-

		сти		учебный проект, создавать и редактировать текст публичного выступления с учётом требований к построению связного текста	лениям			нию
130 23.05	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
131 24.05	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (по-	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову

			втор слова, употребление слова в несвойственном значении)	полученные знания при анализе и составлении текста				
132 25.05	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание сочиняемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Сопоставлять информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей
133 29.05	Морфология	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор слов, соблюдать морфологические нормы	Выбирать обобщенные стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения	Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознание ответственности за написанное или произнесенное, гордость за себя как носителя русского языка
134 29.05	Орфография	Урок рефлексии	Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове	Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, гра-	Вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей

			и между словами, условия выбора	фически обозначать условия выбора верных написаний				стей
135 30.05	Синтаксис. Пунктуация	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге	Находить словосочетания и анализировать их строение, выделять главное слово; определять виды предложений по цели высказывания, по наличию второстепенных членов, находить предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, сложные предложения Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Формулировать познавательную цель урока, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Определять основную и дополнительную информацию, извлекать факультативную информацию из учебных текстов, анализировать и преобразовывать ее Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представлять информацию графически	Использовать адекватные языковые средства для устных и письменных высказываний с учетом синтаксических норм Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать позитивные рабочие отношения	Осознание отражения в языке материальной и духовной культуры народа Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
136 31.05	Контрольный диктант по теме «Повторение	Урок развивающего	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала.	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препина-	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно плани-	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе само-	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как	Проявление устойчивого познавательного

	изученного в 5-7 классах»	контроля	Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	ния и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	ровать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	диагностики	субъекта речи	интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
--	---------------------------	----------	--	---	---	-------------	---------------	--