


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Старая Тушка**

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 / Рухлядева Е.А.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ
с. Старая Тушка
 / Габдрахманов Р.Р.
Приказ № 76 от 01 сентября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(предметная область «Обществознание и естествознание»)
3 класс
2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Сметанина Е.А.

с. Старая Тушка 2022 г.

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 3-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- 1. Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - **России**;
 - осознание своей этнокультурной и **российской** гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2. Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир(6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей - Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека - Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Воспитательный аспект
1.	Как устроен мир?	6	1,,2,3,4,6,7
2.	Эта удивительная природа.	18	1,2,3,6,7
3.	Мы и наше здоровье.	10	1,2,3,6,7
4.	Наша безопасность.	7	1,2,3,4,5,6,7
5.	Чему учит экономика?	12	1,2,3,5,6,7
6.	Путешествие по городам и странам	15	1-7
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (68 час.)**

№	Тема урока	Содержание урока	Предметные	Метапредметные результаты	Личностные	Дата
----------	-------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------	-------------

п/п			результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	результаты (личностные УУД)	план	факт
Как устроен мир (6 час)									
1/1	Разнообразие природы. Значение природы для людей. Природа	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Экскурсия №1 «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атлас-определителя».	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир» Понимать разнообразие мира природы Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире. Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	Определять цели изучения раздела «Как устроен мир» Понимать учебную задачу урока Оценивать достижения на уроке Осуществлять само- и взаимопроверку	Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы	Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию	Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Бережно относиться к окружающему миру.	2.09	
2/2	Человек. Ступеньки познания.	Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение	Способствовать пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами) Различать	Понимать учебную задачу Оценивать достижения на уроке	Моделировать ступени познания человеком окружающего мира Формулировать выводы из изученного материала	Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира	Проявлять целостный взгляд на мир Понимать ценность богатого внутреннего мира человека Проявлять начальные навыки адаптации в динамично развивающемся	7.09	

		природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.				мире		
3/3	Проект «Богатства, отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Определять цель и содержание проектной деятельности Оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	Планировать проектную деятельность	Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации Оформлять проект	.Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Испытывать чувство гордости за свою малую родину. Формировать мотивы и личные смыслы учебной деятельности	8.09	
4/4	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно — нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества Сопоставлять формы правления в различных государствах мира. Соотносить страны и народы. <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь с	Понимать свою принадлежность к многонациональному у народу России Испытывать чувство гордости за свою Родину. Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	14.09	

		<p>члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>организации, социума, этноса, стран</p>						
5/5	Мир глазами эколога.	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Экскурсия №2 «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком Классифицировать экологические связи, приводить примеры Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремится ее выполнить. Оценивать достижения на уроке</p>	<p>Высказывать и обосновывать предположения. Анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника. Моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели</p>	<p>Составлять рассказ на заданную тему</p>	<p>Понимать целостность окружающего мира. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.</p>	16.0 9	
6/6	Природа в	Положительное и	Различать	Понимать	Рассуждать,	Работать со	Испытывать	21.0	

	<p>опасности. Охрана природы.</p>	<p>отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу».</p>	<p>положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p>	<p>учебную задачу урока, стремиться её выполнить</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p>	<p>делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе</p>	<p>взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока</p>	<p>чувство ответственности за состояние окружающей среды. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.</p>	9	
--	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	--

Эта удивительная природа (18 час)

7/1	Тела,	Знакомство с целями и	Характеризовать	Определять цели	Высказывать и	Включаться в	Иметь	23.0	
-----	-------	-----------------------	-----------------	-----------------	---------------	--------------	-------	------	--

	вещества, частицы	задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии	изучения раздела «Эта удивительная природа» Понимать учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации	диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.	9	
8/2	Разнообразие веществ	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания Различать сахара, соль, крахмал по характерным признакам	Планировать свои действия в течение урока	Использовать лабораторное исследование Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы)	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Формировать осознание личностного смысла учения	28.09	
9/3	Воздух и его охрана	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать состав и свойства воздуха Знать меры по охране воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на	Анализировать круговую диаграмму Наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Понимать роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире	30.09	

				уроке	результаты				
10/4	Вода	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	Характеризовать воду как вещество. Исследовать с помощью опытов свойства воды. Рассказывать об использовании воды в быту как растворителя	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике) Работать с текстом определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире, в том числе между природой и человеком	5.10	
11/5	Превращение и круговорот воды	Три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Различать три состояния воды Понимать причины и процесс круговорота воды в природе. Моделировать круговорот воды в природе. Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)	Наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы Работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь представление о целостности окружающего мира	7.10	
12/6	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Знать, почему и как нужно беречь воду Понимать способы экономного использования воды	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее Оценивать достижения на уроке	Высказывать предположения, проверять их с помощью учебника Анализировать схему, фотодокументы Моделировать источники загрязнения воды	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Интервьюировать взрослых	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Осознание личностной ответственности за свои поступки	12.10	
13/7	Как разрушаются камни	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	Понимать причины разрушения горных пород в природе Иметь представление о расширении твердых тел при	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать	Высказывать предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента Моделировать	составлять рассказ на заданную тему	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы	14.10	

			нагревании и сжатии при охлаждении Наблюдать в природе проявления разрушения горных пород	достижения на уроке	процессы, происходящие в неживой природе		учебной деятельности		
14/8	Что такое почва?	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли Знать состав почвы Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. Исследовать с помощью опытов свойства состава почвы	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом	Высказывать и обосновывать предположения Выполнять практическую работу с целью проверки предположений. Анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Иметь представление о целостности окружающего мира Формировать правила поведения в природной среде	19.1 0	
15/9	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать растения Характеризовать группы растений Определять растения с помощью атласа-определителя Приводить примеры растений разных групп. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Работать с текстом и рисунками учебника, классифицировать объекты, – доказывать свои предположения. Работать с дополнительной литературой	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Осознание личностного смысла учения. Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии	21.1 0	
16/10	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.	Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов;	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	26.1 0	

		Роль растений в жизни животных и человека, бережное отношение человека к растениям.	Знать роль листьев, стебля и корня в питании растений Понимать значение растений для жизни животных и человека	выполнить Оценивать достижения на уроке	рассказывать с опорой на схему Моделировать процессы дыхания и питания растений	теме урока	материалу и способам решения новой задачи		
17/11	Размножение и развитие растений	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. Моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени) Высказывать предположения, делать выводы	Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	28.1 0	
18/12	Охрана растений	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу Знать растения, нуждающиеся в охране Понимать меры по охране растений и соблюдать правила поведения в природе.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»)	Формулировать ответы на вопросы	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	9.11	

19/13	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать животных. Приводить примеры животных различных групп. Определять животных и относить их к определенной группе. Приводить примеры животных из Красной книги России	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Пользоваться атласом-определителем, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам. Работать с текстом и рисунками учебника –	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	11.1 1	
20/14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Особенности питания разных животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	Классифицировать животных по типу питания. Приводить примеры животных различных групп. Анализировать цепи питания. Знать защитные приспособления растений и животных. Понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники	Оценивать достижения на уроке	Моделировать цепи питания. Определять цели и этапы работы над проектом. Работать с дополнительной литературой	<i>Формировать умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>Формировать адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	16.1 1	

		сроков работы.	информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе родного края.						
21/15	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп. Практическая работа №5 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Характеризовать животных разных групп по способу размножения Моделировать стадии размножения животных Знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Моделировать процессы, происходящие в природе Сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника Извлекать информацию из дополнительной литературы	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,	18.1 1	
22/16	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу Знать животных, нуждающихся в охране. Понимать меры по охране животных и <i>соблюдать правила поведения в природе</i>	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Работать в с дополнительной научно-популярной литературой («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»)	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения;	23.1 1	
23/17	В царстве грибов	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной	Знать строение шляпочных грибов Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его	Формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, начальные навыки адаптации в	25.1 1	

		книги. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов. Лишайники.	Знать правила сбора грибов	Оценивать достижения на уроке	литературы Соотносить новое знание со своим опытом	участников	мире через освоение правил поведения в природной среде;		
24/18	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Знать звенья круговорота веществ. Понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота вещества Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Моделировать явления, происходящие в природе, устанавливать причинно-следственные связи между объектами	Формулировать ответы на вопросы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	29.1 1	
Мы и наше здоровье (10 час)									
25/1	Организм человека	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	Знать системы органов человека (их части и назначение) Иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи Уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Анализировать схемы в учебнике Заполнять таблицу на основании текста учебника	Осуществлять практическую работу в паре	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни. Владеть начальными навыками адаптации в мире. Определять личностный смысл учения.	2.12	
26/2	Органы чувств	Органы чувств человека: глаза, уши,	Знать органы чувств человека и их роль в	Понимать учебную задачу	Участвовать в учебном	Учитывать разные мнения и	Формировать установку на	7.12	

		нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	восприятии окружающего мира Формулировать правила гигиены органов чувств	урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	эксперименте: высказывать предположения, делать выводы Формулировать определения понятий	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	здоровый образ жизни		
27/3	Надежная защита организма	Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). Практическая работа №6 « Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Знать свойства кожи. Знать средства гигиены и ухода за кожей, Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	Понимать учебную задачу урока, <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	Выполнять практическую работу, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни	9.12	
28/4	Опора тела и движение	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знать строение опорно-двигательной системы Знать части скелета Иметь представление о работе скелета и мышц Соблюдать правила выработки хорошей осанки	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом	Моделировать строение тела Переводить текстовую информацию в условные знаки и схемы, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков	Составлять рассказ на заданную тему	Формировать установку на здоровый образ жизни	14.1 2	
29/5	Наше питание. Органы	Питательные вещества, необходимые организму (белки,	Знать строение и функции пищеварительной	<i>Преобразовывать практическую задачу в</i>	Выполнять практическую работу по	Понимать и принимать задачу совместной	Понимать значимость безопасного,	16.1 2	

	пищеварения. Проект «Школа кулинаров	жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся, Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)»	системы человека Знать основные питательные вещества, которые получает человек с пищей Знать и выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;	<i>познавательную;</i>	определению пищевой ценности продуктов Переводить текстовую информацию в таблицу Определять цель задачи проекта, планировать проектную деятельность	работы, распределять роли при выполнении заданий;	здорового образа жизни. Определять личностный смысл учения		
30/6	Дыхание и кровообращение	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса»	Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной системы, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме Иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма Измерять пульс и соотносить его значение с нормой	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Моделировать строение систем организма Устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека Соотносить информацию текста учебника и электронного приложения	Работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни	21.1 2	
31/7	Умей	Закаливание как	Знать факторы и	Сохранять	Формулировать	Высказывать	Понимать	23.1	

	предупреждать болезни	фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	правила закаливания Иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)	правила и на их основе составлять памятку, проявлять индивидуальные творческие способности при сообщениях	мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	значимость безопасного, здорового образа жизни	2	
32/8	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие негативно на него. Знать правила здорового образа жизни, использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить Оценивать достижения на уроке	Структурировать материал с помощью схемы (кластера), строить сообщения в устной и письменной форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках	28.1 2	
33/9	Проверим себя и	Проверка знаний и умений. Формирование	Оценивать свои знания и умения по	Оценивать достижения на	Выполнять тесты с выбором ответа	Строить монологическое	Формировать ориентацию на	11.0 1	

	оценим свои достижения за первое полугодие.	адекватной оценки своих достижений.	раздела «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	уроке Оценивать свои знания и умения Видеть и исправлять ошибки	Понимать причины успехов и неудач	высказывание, владеть диалогической формой речи.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей		
34/10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности, оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	Представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы презентации) Знать способы работы с информацией	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	13.01	
Наша безопасность (7 час)									
35/1	Огонь, вода и газ	Знакомство с целями и задачами раздела. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа Знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Составлять алгоритм действий на основе текста. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Анализировать схему эвакуации из школы	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих	18.01	

36/2	Чтобы путь был счастливым	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте Знать основные правила дорожного движения Принимать решения в потенциально опасных ситуациях	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Моделировать свои действия в ходе ролевой игры Выполнять тесты с выбором ответа	Работать в коллективе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника	<i>Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях (на улице)</i>	20.0 1	
37/3	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Экскурсия №3 « Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Анализировать дорожные знаки, по цвету и форме Делать предположения об их значении Моделировать путь от дома до школы Выполнять тесты с выбо-ром ответа	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	25.0 1	
38/4	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта: знаком-ство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>	Определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	<i>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>	27.0 1	
39/5	Опасные места	Формирование модели безопасного поведения	Понимать, какие места вокруг нас	Понимать учебную задачу	Анализировать рисунок, извлекать	Включаться в диалог и	Проявлять навыки адаптации в	1.02	

		в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т. д. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>	урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	из него информацию. Переводить текст в памятку и условные знаки. Делать выводы	коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формировать основы здоровьесберегающего поведения		
40/6	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе. Опасность природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать потенциальные опасности природного характера. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Знать и соблюдать правила общения с домашними животными	Понимать учебную задачу. Оценивать достижения на уроке	Формулировать правила, делать выводы	Работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы	<i>Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	3.02	
41/7	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры. Знать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Иметь представление	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей	8.02	

		бытового фильтра для воды».	о мерах по охране окружающей среды		Выполнять практическую работу в парах		деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		
Чему учит экономика (12 час.)									
42/1	Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Раскрывать роль экономики в нашей жизни Понимать роль труда в создании товаров и услуг Различать товары и услуги, приводить примеры	Планировать свои действия в течение урока;	Работать с понятиями, формулировать определения, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	10.0 2	
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Понимать роль природных богатств в экономике Понимать роль труда и образования в экономике Устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий Иметь представление о роли науки в экономическом развитии	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Выполнять простейший опорный конспект на основе текста	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	15.0 2	
44/3	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы	Иметь представление о полезных ископаемых Определять полезные ископаемые с	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из дополнительной литературы	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	17.0 2	

		добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	помощью атласа-определителя Иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые Знать особенности добычи разных полезных ископаемых	Оценивать достижения на уроке	Выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы Переводить текстовую информацию в таблицу		способам решения новой задачи		
45/4	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства Понимать причины занятий людей растениеводством Различать и классифицировать культурные растения Знать роль выращивания культурных растений в экономике	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Исследовать объект живой природы и описывать его по плану Определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя	Интервьюировать работников сельского хозяйства	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	24.02	
46/5	Животноводство	Животноводство как отрасль сельского	Классифицировать домашних	Понимать учебную задачу	Формулировать определения	Составлять рассказ на	Формировать бережное	1.03	

		хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	сельскохозяйственных животных. Иметь представление о роли животноводства в экономике. Иметь представление о труде животноводов. Понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Устанавливать взаимосвязи	заданную тему	отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики		
47/6	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике. Знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать. Понимать взаимосвязи между отраслями промышленности	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Устанавливать взаимосвязи Извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями Устанавливать соответствие	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	3.03	
48/7	Проект «Экономика родного края»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	10.03	

			деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	реализации, так и в конце действия.	с помощью инструментов ИКТ				
49/8	Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа Понимать роль денег в экономике Различать основные денежные единицы разных стран Описывать внешний вид монеты	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Формулировать определения с использованием учебника Выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду	Участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)	15.0 3	
50/9	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах Знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета Прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Моделировать процессы в экономике Работать с терминами Анализировать и заполнять таблицу на основе текста	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение основами гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	16.0 3	
51/10	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Иметь представление о семейном бюджете Знать источники	Понимать учебную задачу урока,	Моделировать процессы в экономике	Работать в группе: высказывать свою точку зрения,	Формировать способность к сотрудничеству со	29.0 3	

			доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы Понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета. Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать с терминами Анализировать и заполнять таблицу на основе текста	договариваться о выполнении задания	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)		
52/11	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией. <i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации	Переводить текстовую информацию в таблицу Формулировать вопросы	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.	31.03	
53/12	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду Понимать взаимосвязи между экономикой и	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать	Переводить текстовую информацию в таблицу Формулировать вопросы	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений через освоение норм экологической этики	5.04	

		прогнозы, их влияние на экономику	экологией	развитие ситуации					
Путешествие по городам и странам (15 час)									
54/1	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательность и. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России, работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать спо-соб выполнения задания	Задавать вопросы	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России	7.04	
55/2	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательность и. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	12.04	
56/3	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома,	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Выступать с сообщениями. Показывать маршрут путешествия на карте России. Проводить виртуальную	Работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационной	14.04	

		Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.			экскурсию	работы Задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины	деятельности		
57/4	Проект «Музей путешествий»	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фотокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Работать со словарем: определять значение непонятных слов. Знать способы работы с информацией, источники информации	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,	19.0 4	
58/5	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией. Различать морские и сухопутные границы России	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря). Готовить сообщения, используя дополнительную литературу	Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	21.0 4	

							России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
59/6	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и находить на карте страны севера Европы, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях Соотнести государства и флаги	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	26.04	
60/7	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях Соотносить государства и флаги.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	28.04	
61/8	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать на карте Центральной Европы, их столицы Иметь представление о государственном	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления,	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в	3.05	

			устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Оценивать достижения на уроке		выступать с сообщением	информационной деятельности		
62/9	По Франции и Великобритании (Франция)	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать Францию и ее столицу Париж, Иметь представление о государственном устройстве Франции государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	5.05	
63/10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг Иметь представление о государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	10.05	
64/11	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Называть и показывать на карте страны и их столицы Иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении	12.05	

			языках, достопримечательностях, знаменитых людях	уроке		информации			
65/12	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся Описывать достопримечательности по фотографии Рассуждать о целях междуна-родного туризма	Оценивать свои знания и умения Понимать причины успехов и неудач Видеть и исправлять ошибки	Работать с картой Получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее	Работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	17.0 5	
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам»	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	Выполнять тесты с выбором ответа	<i>Формировать с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>Адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	19.0 5	
67/14-68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i>	Представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации) Знать способы работы с информацией	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	24.0 5 26.0 5	

				внимания					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс окружающего мира 3 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.

Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс 2015-2016 уч. год.

Ф.И. _____ Дата _____

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

дыхание

3) течение

рост 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

совместное хозяйство

свой язык

границы

государственные символы

А 3. Что относится к телам?

кислород 3) вода

Луна 4) соль

А4. Какое свойство воздуха указано неверно?

прозрачен 3) не имеет запаха

серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

черёмуха 3) кактус

ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

паук 3) таракан

дождевой червь 4) слизень

А7. Какие организмы относятся к производителям?

хищники 3) бактерии

растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

к опорно – двигательной

к кровеносной

к дыхательной

к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

из торфа

из нефти

из железной руды

из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

капуста 3) рожь

тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различить сахар, соду и соль?

по цвету 3) по запаху

по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

растения 3) хищники

насекомые 4) растительные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

синие круги с белыми рисунками

синие прямоугольники с рисунками

белые круги с красной каймой

белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

помогают переваривать пищу

с их помощью готовят квашеную капусту

очищают воздух

превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

есть разнообразную пищу

есть в одно и то же время

утром не завтракать

есть поменьше булочек и сладостей

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс 2015-2016 уч. год.

Ф.И. _____ Дата _____

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

движение 3) разум

размножение 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

1) государственные символы 3) цвет кожи

2) государственный танец 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

1) папоротник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха 3) жаба

- 2)каракатица 4)кальмар
- А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?
1)почки 3)сердце
2)лёгкие 4)мозг
- А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?
1)глина 3)торф
2)известняк 4)гранит
- А9. Какое растение выращивают на корм животным?
1)люцерну 3)хлопчатник
2)пшеницу 4)гречиху
- А10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?
1)налоги 3)пени
2)штрафы 4)премии
- В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?
1)восприятие 3)память
2)воображение 4)внутренний мир
- В 2. Какое вещество газообразное?
1)алюминий 3)кислород
2)песок 4)вода
- В 3. Какое звено в цепи питания является первым?
1)растительные животные
2)хищные животные
3)насекомоядные животные
4)растения
- С 1. В каких строчках указаны системы органов?
1)сердце, вены, артерии
2)желудок, лёгкие, мозг
3)пищевод, желудок, кишечник
4)руки, ноги, голова
- С 2. Какие страны находятся на территории Европы?
1)Финляндия 3)Египет
2)Италия 4)Индия

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 20 баллов – высокий уровень

19– 12 баллов – средний уровень

менее 12 баллов – низкий уровень

Ответы на вопросы:

I вариант		II вариант	
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ
A 1	3	A 1	3
A 2	1	A 2	1
A 3	2	A 3	1
A 4	2	A 4	2
A 5	4	A 5	4
A 6	3	A 6	1
A 7	2	A 7	3
A 8	4	A 8	3
A 9	2	A 9	1
A 10	3	A 10	1
B 1	4	B 1	3
B 2	1	B 2	3
B 3	1	B 3	4
C 1	1, 2, 4	C 1	1, 3
C 2	1, 2, 4	C 2	1, 2

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир».- М.: «Просвещение».
5. Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Атлас - определитель «От земли до неба».- М.: «Просвещение».