Муниципальное казенное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
села Старая Тушка

Подписано цифровой подписью: Габдрахманов Ринат Раисович
DN: c=RU, st=Кировская область, l=Малмыжский район, с. Старая Тушка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТАРАЯ ТУШКА МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.3=120B303737313637313035373 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C343331373031323431373034, email=startushka@mail.ru, givenName=Ринат Раисович, sn=Габдрахманов, cn=Габдрахманов Ринат Раисович

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ / Рухлядева Е.А.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ
с. Старая Тушка
_____ / Габдрахманов Р.Р.
приказ № 66 «01» сентября 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

для 8 класса на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Тимшина Е.А.
Учитель иностранного языка

2022 год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).
Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь:
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному дугу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-,-ze/ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion,- nce/ence;*
- имена прилагательные при помощи суффиксов -l*y, -ful, -al,- ing,*
-ous, -able / -ible, -less;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тесте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when;*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French*);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, *can*, could, be able to, *must, have to, should);*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as; not so …as, either …or, neither …nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признаками понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	**Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос -запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; -давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).

		Выпускник получит возможность научиться: *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Social Etiquette in the UK”);* *-кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”,” Dealing with conflicts*”);* -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Breaking the Ice); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст “Social Etiquette in the UK”),* *-кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

		вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико0интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи аффиксов –ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less; -имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-. **Выпускник получит возможность научиться:** *-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;* *-распознавать принадлежность слов по аффиксам;* *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в

		утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as, not so…as.* **Социокультурные знания и умения** **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
2	**Окружающий мир.**	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые

		слова/план/вопросы (текст “Obento-a tasty tradition”); **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Obento-a tasty tradition”);* *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио). **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о традиционном русском блюде);* *-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

		Языковые средства и навыки оперирования ими **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.. **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

		морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect/ Present Perfect Continuous; **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования* **Социокультурные знания и умения** **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/\стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
3	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:**

		-брать и давать интервью. **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); -описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); -давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»); **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст “Animals in the air”).* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст *“Animals in the air”);* -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Marie Curie”); **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:***

		-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях *-писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико0интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -глаголы при помощи аффиксов –ze/ise. **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;* *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:**

		-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Simple, Past Continuous; **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.* **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и стран/\стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
4	**Свободное время.** Молодежная мода.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план вопросы.

		Выпускник получит возможность научиться: *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Do toy feel at home in your body?”);* *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине). **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Do you feel at home in your body?”); -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Traditional costumes in the British Isles”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *-устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

		вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -членить предложения на смысловые группы. **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов –un, im-, in-. **Выпускник получит возможность научиться:** *-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;* *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

		Выпускник получит возможность научиться: *-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога .* **Социокультурные знания и умения** **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
5	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:** *-вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).* **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Global concerns”);* *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* *-кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России»*

		(монологическая речь). **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах). **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексе.* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Pet the cool”, “Tornadoes*”);* -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami disaster”, “Global concerns”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст “Tsunami disaster”).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст “Tsunami disaster”, “What can we do to reduce traffic in our city?”,”Global concerns”);* *-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица-What are we going to do with all this litter?»* *-***писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык.* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация**

		Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации. **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена существительные при помощи суффиксов –tion, -nce/-ence **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;* *-распознавать принадлежность слов по аффиксам;* *-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last…..);* *-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. **Выпускник получит возможность научиться:**

		-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so…as, either…or, neither …nor; *-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;* *- распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;* *-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.* **Социокультурные знания и умения** **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
6	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (комбинированный - обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:** *-вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).* **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “the Thames”); **Выпускник получит возможность научиться:**

		-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“world monuments in danger”); *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The world is your Oyster”, “Full steam ahead”, “World monuments in danger”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (“the Thames”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.* **Языковые средства и навыки оперирования ими**

		Орфография и пунктуация **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена существительные при помощи суффиксов –ment, -ness. -.. **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;* *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

		Социокультурные знания и умения **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
7	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:** *-брать и давать интервью.* **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “Generation M”); **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Trinity College”);* *-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.* **Аудирование** **Выпускник научится:**

		-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (Generation M”); -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”, “Using a computer network”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Koala mum rescued”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *-***писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык) .* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

		вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос). **Выпускник получит возможность научиться:** *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can/could, be able to, must, have to, should. **Выпускник получит возможность научиться:**

		-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. **Социокультурные знания и умения** **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:** *-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*
8	**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	**Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** **Выпускник научится:** -вести диалог (диалог расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Монологическая речь** **Выпускник научится:** -строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом) -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “FIFA world cup”, “Project aware”); **Выпускник получит возможность научиться:** *-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста,* *-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.* **Аудирование** **Выпускник научится:** -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the

		ordinary”, радио интервью с британскими подростками). **Выпускник получит возможность научиться:** *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* **Чтение** **Выпускник научится:** -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “out of ordinary”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).* **Письменная речь** **Выпускник научится:** -заполнять анкеты и формуляры; -писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о клубе по интересам);* *-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Орфография и пунктуация** **Выпускник научится:** -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

		-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации. **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится:** -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.* **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится:** -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French). **Выпускник получит возможность научиться:** *-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish* **Выпускник научится:** -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:**

		-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; *-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения** **Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.*

Список контрольных работ:

1.Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.9-12).

2.Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.22-25).

5 Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.42-45).

Контроль монологической речи:
1.Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1«Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2.Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:
1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта», Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

•

№	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12
4	Свободное время. Молодежная мода.	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни	14

	общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	15

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

№		Тема урока		Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты
Дата	п/м						Регулятивные	Познава-тельные	Коммуника-тивные	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.										
05.09	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*Говорение:* (монологическая речь) Обсуждение как сделать первый шаг к общениюс.10, у.2,3 Аудирование Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое и		Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 *Письменная речь:* краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях *Лексическая сторона речи:* breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it…	неявном виде (текст «Breaking the Ice») распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in				
06.09	2	Описание характера	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (монологическая речь) Описание/анализ своего характера:	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	Определить последовательность промежуточных целей с учетом	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 Аудирование: поисковое (соотнеси человека и его качества), с.11, у.7 Лексическая сторона: прилагательные описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны, отрицательные приставки un, in, im, ir Selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn-flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient,	содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	конечного результата, составление плана и последовательности действий	письменной форме	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учения

				easy going-irritable					
07.09	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	*<u>Говорение: (диалогическая речь)</u>* диалог этикетного характера, диалог расспрос -запрос личной информации; ответы на вопросы у.1,2 *<u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взамоотношениях в семье) с.12, у.5* *<u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог*	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом*	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				знакомство с новым соседом), с.12, у.3 *<u>Лексическая сторона речи:</u>* Реплики-клише речевого этикета					
12.09	4	Времена группы Present.	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Чтение Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи: *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1,2,3	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
13.09	5	Времена группы Present. Способы	Урок систематизации и обобщения (урок	Грамматическая сторона речи Способы выражения	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных	Формировать навык контроля в форме	Формировать навык поиска и выделения	Формировать навык планирования учебного	Формирование коммуникативной компетентности в общении и

		выражения будущего времени	совершенствование)	будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6	формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
14.09	6	Кто есть кто?	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*Говорение: (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с,16, у.1* *Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников* *Чтение: поисковое (загадка-описание известного человека)* *Лексическая сторона речи:* Реплики-клише речевого этикета	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

							источников информации		
19.09	7	Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Говорение (диалогическая речь) с.17, у.8 Аудирование-Поисковое (соотнеси людей и их описание) Грамматическая сторона: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, *предложения с конструкциями as…as, not so…as.*	Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as, not so…as*	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20.09	8	Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Чтение: ознакомительное (правила написание открыток поздравлений) с,18, у.1,2	Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

				Письменная речь: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу		осуществления		социальные роли	изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
21.09	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	*<u>Говорение:</u>* Составление предложений *<u>Аудирование:</u>с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взамоотношениях в семье) с.12,*	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи аффиксов –ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less *Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET*	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				у.5 *<u>Чтение:</u>* *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, у.3* *<u>Лексическая сторона речи:</u>* Реплики-клише речевого этикета			рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
26.09 27.09	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*<u>Говорение:</u>* *<u>(монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста</u>* *<u>Аудирование:</u>с полным пониманием информации с.21. у.2* *<u>Чтение:</u>*	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				ознакомительное и изучающее, с.21, у2,3 *Лексическая сторона речи:* Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time					
28.09	12	«Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	*Говорение: (монологическая речь)* защита проекта по теме «Этикет в России» Аудирование-восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
03.10	13	Решение конфликтов	Урок систематизаци	*Говорение: (монологическая*	Ученик научится: прогнозировать содержание	Самостоятельно ставить	Работать с прослушанн	Слушать, читать и	Развитие морального

			и и обобщения (обсуждение)	*<u>речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</u>* *<u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с.23, у.5.* *<u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов с.22, у.3* *<u>Лексическая сторона речи:</u>* Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach	текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ым (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
04.10	14	Контрольная работа (чтение, аудировани	Урок развивающего контроля (письменные	*Контрольные задания стр.9-12*	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективны	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		е, тест)	работы)			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	
Модуль 2. Окружающий мир.									
05.10	1	Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*Говорение:* (монологическая речь) Обсуждение способов приготовления различных продуктов с.26, у.5, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Аудирование Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4 *<u>Письменная речь:</u> -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о традиционном русском блюде)* *<u>Лексическая сторона речи:</u>* date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to,	-словосочетания по теме «Еда»				

				fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in …					
10.10	2	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Чтение: Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр. 5 Лексическая сторона: покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				newsagent’s, florist’s, shoe shop, hair dresser’s, post office, fishmonger’s, bakery, jeweller’s, chemist’s, butcher’s, clothes shop, optician’s					
11.10	3	Present Perfect-Present Perfect Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (диалогическая речь) Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4 Чтение Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи: *Present Perfect vs. Present*	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				Perfect Continuous: упр. 1, 2; *Present Perfect vs. Past Simple:* упр. 3;					
12.10 17.10	4-5	has gone to/ has been to/ has been in: Артикли the/a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	Грамматическая сторона речи has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; Артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
18.10	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*<u>Говорение:</u>* (диалогическая речь) Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				обеде в ресторане/гостях: упр. 8 *<u>Аудирование:</u>* Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; в*осприятие речи учителя и одноклассников* *<u>Письменная речь:</u>* Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9 <u>Лексическая сторона речи:</u> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме			информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		

				«На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 *pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt* <u>Грамматическая сторона речи:</u> Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5					
19.10	7	Личные письма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*<u>Говорение:</u>* (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр.6; <u>Чтение:</u> Изучающее чтение —	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>Письменная речь:</u> Письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок имён прилагательных: упр. 4					
24.10	8	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок систематизации и обобщения (урок совершенство	*<u>Говорение (монологическая речь):</u>* Монолог-повествование	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

			вание)	(описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b *<u>Чтение:</u>* Изучающее чтение-диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(go)*: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-)*: упр. 2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 3a; времена глаголов	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-)*: Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO	находить средства ее осуществления	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				(повторение): упр. 4а					
25.10	9	Благотворительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*Говорение:* (монологическая речь), Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 *Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3* *Чтение:* Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2 Письменная речь: Заметка в международный журнал для школьников о благотворительн	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				ых Организациях в России: упр. 4					
26.10	10	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*Говорение:* Управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 3 *Чтение:* Поисковое и изучающее чтение — статья экологического со-держания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

				мышления): упр. 2, 3, 5 Лексическая сторона речи: экология: упр. 4; словообразование: глаголы с *re-*: упр. 6					
07.11	11	«Особенности русской национальной кухни»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	*Говорение:* (монологическая речь) защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт Чтение: Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

				Письменная речь: меню из блюд русской кухни					
08.11	*12*	*Контрольная работа*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр13-16*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 3. *Выбор профессии.* Мир профессий. Проблема выбора профессии.									
09.11	1	Животные в водухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*Говорение:* (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 Чтение: Прогнозирование содержания текста по	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запр	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор *<u>Письменная речь:</u>* Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7 *<u>Лексическая сторона речи:</u>* отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: *raise — lift —put*	ашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст Animals in the Air) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Наука»				

				up: упр. 4					
14.11 15.11	2-3	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (монологическая речь) Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение —	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Лексическая сторона: профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 Фонетическая сторона речи: Интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
16.11 21.11	4-5	Past Perfect— Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous:	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (монологическая речь): Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Чтение: Поисковое чтение-текст об открытии пенициллина:	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect— Past Perfect Continuous— Past Simple — Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодейств	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр. 9; <u>Письменная речь:</u> Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect— Past Perfect Continuous— Past Simple — Past Continuous: упр. 1—9			взаимодействия	ия	
22.11	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*<u>Говорение</u>* <u>(монологическая речь):</u> Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				переменах в своей жизни: упр. 6b *<u>Аудирование:</u>* Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; в*осприятие речи учителя и одноклассников* *<u>Чтение:</u>* Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение — статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение Пропусков в тексте *<u>Письменная речь:</u>* Биография знаменитого соотечественника (по плану):			необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	и	

				упр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7					
23.11	7	Истории	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*<u>Говорение:</u>* Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8	Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				Лексическая сторона речи: рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 Грамматическая сторона речи: Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр. 4					
28.11 29.11	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	*Чтение:* Изучающее чтение — викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Письменная речь: Вопросы к	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize).* Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				викторине о великих людях прошлого: упр. 4b <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(bring)*: упр. 1 словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize)*: упр. 2; дифференциация лексических значений слов: *discover— invent— find out, job —work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money:* упр. 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 4a; времена глаголов	речи фразовый глагол BRING		в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		

				(повторение): упр. 5					
30.11	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*Говорение:* (монологическая речь), Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b *Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2а* *Чтение:* Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Письменная речь: Текст — описание российских банкнот: упр. 5 Лексическая сторона речи:	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				история денег; дифференциация лексических значений слов: name — call — make: упр. 4					
05.12	11	Железныйпират неоткрытых морей	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*Говорение:* Сообщение на основе Прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 2 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

				чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3,4, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4;					
06.12	*12*	*Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	***Контрольные задания стр17-21***	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.									
07.12	1	Внешность	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

				Аудиосопровождение текста: упр.7 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение —статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) <u>*Письменная речь:*</u> Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7 <u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде**;** образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»		условий	коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

12.12 13.12	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (монологическая, диалогическая речь) Описание картинок (одежда): упр. 1; Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги — выражение (не)одобрения: упр. 4; Высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о вы-боре наряда на вечеринку: упр. 9 Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				информации: упр. 8 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 <u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11 <u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: *fit —match —suit — go with; wear — try on*: упр. 3					

				Грамматическая сторона речи: *Too — enough:* упр. 7 Фонетическая сторона речи: Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10					
14.12 19.12	4-5	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Чтение: Поисковое чтение — текст о мюзикле *Cats*: упр. 2 Письменная речь: Викторина о знаменитых людях: упр. 9 Лексическая сторона речи: спектакли, представления Грамматическая сторона речи: *Passive Voice (Страдательный залог):* упр. 1—8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
20.12	6	Тело	Урок	*Говорение*	Ученик научится строить	Принимать и	Формироват	Формировать	Формирование

		человека	рефлексии (комбинированный урок)	(диалогическая речь): Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста упр: 2; в*осприятие речи учителя и одноклассников* *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 Лексическая сторона речи: тело человека;	связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				идиомы с компонентами, обозначающими части тела*:*упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> *Causative Form:* упр. 3, 4, 5, 6					
21.12	7	Письмо-личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*<u>Говорение:</u>* Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Письмо-совет: упр. 3, 6, 7 <u>Лексическая</u>	Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				сторона речи: проблемы подросткового возраста; формы сове- та, структура письма-совета: упр. 3, 4					
26.12	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	*Чтение:* Изучающее чтение — диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Лексическая сторона речи: phrasal verbs *(put)*: упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-,in-, ir-)*: Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				значением *(il-, im-,in-, ir-)*: упр. 3; дифференциация лексических значений слов: *match — suit — fit, borrow —lend — rent, priceless — invaluable— worthless, custom— habit — trend, realistic— original — genuine*: упр. 4 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5					
27.12 28.12	9-10	Национальные костюмы Британских островов	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь),</u> Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовыв	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2а *<u>Чтение:</u>* Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Текст — описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: *name — call — make*: упр. 4	Британских островов)	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ать свой труд в классе и дома	действий	

09.01	11	Экология в одежде	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*Говорение:* Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог — побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 4 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

				Лексическая сторона речи: экология в одежде: упр. 1, 2					
10.01	*12*	*Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр.22-25*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.									
11.01 16.01	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*Говорение:* Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Аудирование:	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение —статья о цунами: упр. 2, 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> *Passive Voice:* упр. 4a	представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)				
17.01	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				документального фильма): упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 <u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение — статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение — диалог — обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные	явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	результата, составление плана и последовательности действий	форме	соответствии с задачами и условиями коммуникации	

				проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Тоновые группы (Tone groups): упр. 7: тоновые группы в интонационных моделях					
18.01	4	Infinitive/ -ing forms	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
23.01	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ по опорным словам: упр. 6	Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того , что уже	Формировать навык планирования учебного сотрудничес	Формировать навык планирования учебного сотрудничест	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

			лекция)	Письменная речь: Предложения о своём детстве *(used to)*: упр. 8 Лексическая сторона речи: приключения Грамматическая сторона речи: Used to – be used to – get used to: упр. 7		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	тва с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодейст вия	ва с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодейств ия	стремление к самосовершенств ованию
24.01	6	Погода	Урок рефлексии (комбинирова нный урок)	*Говорение:* (монологическая, диалогическая речь): Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: упр. 10 *Аудирование:* Аудиосопровож дение текста и заданий: упр. 3,	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я	Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом

				4; *восприятие речи учителя и одноклассников* *<u>Чтение:</u>* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4 <u>Письменная речь:</u> Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета			использованием инструментов ИКТ и источников информации		

25.01 30.01	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Ученик научится писать <u>:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7					
31.01	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	*<u>Чтение:</u>* Изучающее чтение — плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> Электронное	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные от глаголов *(-(t)ion,-ance, -ence).* Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				письмо другу о недавней поездке: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(call)*: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence)*: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: *rubbish — litter— waste, inactive —extinct —disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team —crew — staff*: упр. 3			решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		
01.02	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь):</u> Описание шотландской коровы на основе	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	Формировать навык контроля в форме сличения способа	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятел	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

				прочитанного: упр. 3 *<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1* *<u>Чтение:</u>* Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>Письменная речь:</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, Обитающих в России (по плану): упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров	явления	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ьно организовывать свой труд в классе и дома	коррекция, оценка его действий	жизни в группах и сообществах
06.02	11	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь):</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте	Самостоятельно ставить цели,	Работать с прослушанным	Слушать, читать и понимать	Развитие морального сознания и

			(обсуждение)	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение —статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3;	нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				Практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2					
07.02	*12*	*Контрольная работа (чтение, аудирование)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр. 30-33*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.									
08.02 13.02	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*<u>Говорение (диалогическая речь):</u>* Диалоги на основе прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

				заданий: упр.1, 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях: упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)		условий	коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
14.02	3	Проблемы на отдыхе	Урок открытия	<u>Говорение</u> (<u>диалогическая</u>	Ученик научится воспринимать на слух и	Определить последователь	Осознанно и произвольно	Формировать умение с	Формирование выраженной

			нового знания (урок смешанного типа)	<u>речь):</u> Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <u>Чтение:</u> Поисковое чтение, чтение вслух —диалог о неудачном путешествии: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях:	понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 7					
15.02	4-5	Косвенная речь	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (монологическая речь): Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8 Чтение: Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Лексическая сторона речи: путешествия Грамматическая сторона речи: Reported Speech: упр. 1-8	Ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
20.02	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*Говорение:* (монологическая, диалогическая речь): Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; Высказывание на основе	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста,			выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	коммуникации	

				поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: *catch* — *book* — *miss* — *board* — *get off* —*give* — *take*: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *at* — *on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8					

21.02	7	Письмо-личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Говорение: Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7 Чтение: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2. 3, 5 Письменная речь: Письменный ответ на вопрос: упр. 1b;	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо — благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					
22.02 27.02	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	*<u>Говорение (монологическая речь):</u>* *Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6* *<u>Чтение:</u>* *Изучающее чтение — текст о поездке: упр. 1* <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(set)*: упр. 1; словообразование: существительные *(-ness, -ment)*:	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные *(-ness, -ment)* Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				упр. 4; дифференциация лексических значений слов: *arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage —journey — trip, excursion —expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious*: упр. 2 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5			источников информации		
28.02	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь):</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовыв	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Письменная речь: Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 Лексическая сторона речи: река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ать свой труд в классе и дома	действий	
01.03	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*Говорение:* (монологическая речь): Сообщение об	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным (прочитанны	Слушать, читать и понимать текст,	Развитие морального сознания и компетентности в

				одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3 Лексическая сторона речи: экология в сохранении памятников старины; работа	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	м) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				с контекстом: упр. 4, 5					
06.03	*12*	*Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр.34-37*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.									
07.03 13.03	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u>* Диалог — обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного:	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				упр. 9 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8 <u>Письменная речь:</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные	неявном виде (текст “Generation M”)				

				технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10 Лексическая сторона речи: новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6					
14.03	3	Образование, школа, экзамены	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (диалогическая речь): Описание картинки: упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания:	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 8 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: упр. 5—6 Лексическая сторона речи: образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7 Фонетическая сторона речи: Логическое ударение: упр. 9					
15.03 29.03	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5;	Ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				описание картинок (предположения): упр. 11 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии*:* упр. 1 Лексическая сторона речи: школа Грамматическая сторона речи: модальные глаголы: упр. 1-10		уровня усвоения	цели, функций участников, способов взаимодействия	функций участников, способов взаимодействия	
03.04	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*Говорение:* (монологическая, диалогическая речь): Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимо	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				прочитанного: упр. 9 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: упр. 8 Лексическая сторона речи: профессии в СМИ; идиомы по теме			й информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации		

				«Новости»: упр. 4, 6, 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> *Passive voice* (применение): упр. 8					
04.04 05.04	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения *(for-and against essay*): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8					
10.04	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенство	*<u>Говорение (монологическая речь):</u>* Высказывание по школьной	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

			вание)	тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов: упр. 6 *<u>Чтение:</u> Изучающее чтение — письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5* <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(give)*: упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: *advertisement— announcement, explanation —*	решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	находить средства ее осуществления	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				instruction, educate — teach, temper— mood: упр. 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5					
11.04	11	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь):</u> Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 *<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2* *<u>Чтение:</u>* Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св.	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Письменная речь: Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6 Лексическая сторона речи: история образования					
12.04	12	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	*Говорение:* (монологическая речь) защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт Чтение:	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

				Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников					
17.04 18.04	13	Пользование компьютерной сетью	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*<u>Говорение:</u>* <u>(монологическая речь):</u> Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *<u>Чтение:</u>* Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а					
19.04	*14*	*Контрольная работа (чтение, аудирование)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр. 38-41*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.									
24.04	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	*<u>Говорение (монологическая речь):</u>* Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание вида	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

				экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а <u>Письменная речь:</u> Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 <u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр.	ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Out of the Ordinary”)	осуществления	от конкретных условий	с задачами и условиями коммуникации	мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				1, 5					
25.04	3	Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (монологическая, диалогическая речь): Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог — приглашение к совместной деятельности: упр. 11 Аудирование: Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6 Чтение: Прогнозирование содержания	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Интонация в разговорной речи: упр. 10					
26.04 02.05	4-6	Условноеаклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с *if*): упр. 11 <u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — шутки*:* упр. 1	Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				Грамматическая сторона речи: *Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:* упр. 1—4, 6, 7, 9, 10					
03.05	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	*Говорение:* (монологическая речь): Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9 *Аудирование:* Аудиосопровождение текста: упр. 1 *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Лексическая	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				сторона речи: спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 Грамматическая сторона речи: *both ... and, neither ... nor, either ... or* (повторение): упр. 7					
10.05	8	Запрос, заявление	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Говорение (диалогическая речь): Ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b Аудирование: Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с	Ученик научится писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4 <u>Письменная речь:</u> Электронное письмо-запрос: упр. 6					
15.05 16.05	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенство	*<u>Говорение (монологическая речь):</u>* Высказывание по проблеме с	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

			вание)	переносом на личный опыт: упр. 6 *<u>Чтение:</u> Изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: упр. 2* <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs *(take)*: упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: *fit — healthy,team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor, etc*: упр. 2	решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	находить средства ее осуществления	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				Грамматическая сторона речи: Предлоги *(dependent prepositions)*: упр. 3; *Conditionals* (закрепление): упр.5					
17.05	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	*Говорение:* (монологическая речь): Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 *Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2* *Чтение:* Прогнозировани	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6					
22.05	12	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	*<u>Говорение:</u>* <u>(диалогическая речь)</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

				учителя и одноклассников					
23.05	13	Экологический проект A.W.A.R.E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	*Говорение:* (монологическая, диалогическая речь): Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 *Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2* *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				чтение — статья об экологическом проекте A.W.A.R.E: упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана					
24.05	*14*	*Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)*	*Урок развивающего контроля (письменные работы)*	*Контрольные задания стр. 42-45*	*Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности*	*Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*	*Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*	*Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат*	*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля*
29.05	15	*Итоговая контрольная работа*							

-
-
-