

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
села Старая Тушка

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Е.А. Рухляева / Рухляева Е.А.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ
с. Старая Тушка
/ Габдрахманов Р.Р.
Приказ № 76 «01» сентября 2022



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 4 класса на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Тимшина Е.А.
Учитель иностранного языка

2022 год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Spotlight / Английский в фокусе» по английскому языку, 4 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 4 классе

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать прочитанный текст, содержание которого может быть связано, в том числе, с различными видами искусств, включая музыку.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь преподавателя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Личностные результаты:

1. Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
6. Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
8. Будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9. Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Ученики четвёртого класса начальной школы:

1. Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Сформируют умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
5. Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
8. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Содержание
Знакомство. Моя школа.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. В русле говорения: диалогическая форма уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Ударение в слове, фразе. Предлоги. Настоящее продолженное время. В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. В русле говорения: монологическая форма уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание. В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. В русле письма: Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Грамматическая сторона речи:

	Настоящее простое время. Наречия частности. Глагол «have to».
Я и моя семья.	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, рождество. Подарки.</p> <p>В русле говорения: диалог в магазине, расспрашивать о ценах, беседа за столом. уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле письма: Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Составлять лист покупок, меню для праздничного стола.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Модальный глагол <i>may</i>. Построение вопросов в настоящем простом времени.</p>
Мир моих увлечений. Выходной день.	<p>Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре).</p> <p>В русле говорения: монологическая форма: сравнивать животных, описывать их действия. Диалогическая форма: уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле письма: Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, составлять текст на основе предложенного образца.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Лексическая сторона речи: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Грамматическая сторона: сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол <i>must</i>.</p>
Я и мои друзья.	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Праздники: день рождения, Новый год, рождество. Подарки.</p> <p>В русле говорения: диалогическая форма уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, беседа о дне рождения.</p>

	<p>Монологическая форма: описание своих чувств, рассказ о том, где были.</p> <p>В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.</p> <p>Грамматическая сторона: порядковые числительные, простое прошедшее время глагола to be.</p>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.</p>	<p>Общие сведения о стране изучаемого языка: название, столица, блюда национальной кухни, мир увлечений.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p> <p>В русле говорения: диалогическая форма уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Монологическая форма: чтение наизусть рифмовок, рассказ о любимой сказке.</p> <p>В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.</p> <p>Грамматическая сторона: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Превосходная степень прилагательных.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>Мой город/деревня/дом. природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p> <p>В русле говорения: диалогическая форма уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, беседа о дне рождения.</p> <p>Монологическая форма: планы на будущее и каникулы.</p> <p>Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.</p> <p>Грамматическая сторона: структура to be going to, будущее простое время, вопросительные слова.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
1	Знакомство. Моя школа.	2
2	Я и моя семья.	8
3	Мир моих увлечений	8
4	Я и моя семья.	8
5	Мир моих увлечений	8
6	Я и мои друзья.	8
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.	16
8	Мир вокруг меня.	10

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов всего	Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.
1	Знакомство. Моя школа.	2	<p>Специальные учебные умения: пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя контекст.</p>
2	Я и моя семья.	8	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника; • вести словарь; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • систематизировать слова, например, по тематическому принципу.

			<p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)</p>
3	Мир моих увлечений	8	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • систематизировать слова, например, по тематическому принципу. • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; <p>учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>
4	Я и моя семья.	8	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника; • вести словарь; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • систематизировать слова, например, по тематическому принципу. • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
5	Мир моих увлечений	8	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника;

			<ul style="list-style-type: none"> • вести словарь; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • систематизировать слова, например, по тематическому принципу. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
6	Я и мои друзья.	8	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • вести словарь. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы, синонимы, контекст; • совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.	16	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем учебника; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы, синонимы, контекст; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

8	Мир вокруг меня.	10	<p>Специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке. <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы, синонимы, контекст; • совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера..
---	------------------	----	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов.

Вид контроля	Содержание контроля
Текущий	Аудирование, чтение (разные стратегии), говорение (монологическая, диалогическая речь) буквенный и лексические диктанты, лексические и грамматические тесты
Тематический	Проверочные работы по темам
Итоговый	Годовая контрольная работа

Период обучения	Тематические контрольные работы (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Итоговая контрольная работа
1 четверть	2	
2 четверть	2	
3 четверть	2	
4 четверть	2	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа								
1	05.09		Повторение фраз приветствия и знакомства.	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники?	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. Пассивная лексика: back together, same.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	07.09		Повторение лексики по	Как составить диалог по данному	Повторение лексики по ранее изученным	Уметь рассказать о содержимом своего	Коммуникативные: вести элементарный	Формирование выраженной

			<p>темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».</p>	<p>образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке?</p>	<p>темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i>; чтение с извлечением информации.</p>	<p>рюкзак, используя конструкцию <i>have got</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card.</p>	<p>этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>	
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов									
3	12.09		<p>§1.1. Описание внешности.</p>	<p>Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.</p>	<p>Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	

						<p>Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p>	предъявления языкового материала.	
4	14.09		§1.2. Предлоги места.	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	<p>Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>.</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
5	19.09		§1.3. Настоящее продолженное время.	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого	<p>Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие

				своем друге?	материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	этических чувств, эмоционально- нравственной отзывчивости.
6	21.09		§1.4. Тема: Числительные 30 – 100.	Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражатель ные слова обозначают различные действия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательны ми словами, составление рифмовки.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.

7	26.09	§1.5. Сказка «Голдиллокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
8	28.09	§1.6. Проект «Страны изучаемого языка».	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

9	03.10	§1.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	05.10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов

11	10.10		§2.1. Различные учреждения и их местоположение.	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении?	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12	12.10		§2.2. Профессии, наречия частотности.	Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности?	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
13	17.10		§2.3. Виды спорта.	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час?	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
14	19.10		§2.4. Названия профессий.	Как сказать о том, что нужно / не нужно делать?	Тренировка употребления конструкции <i>have to / don't have to</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе	Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

					прочитанного текста, чтение комиксов.	Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	
15	24.10		§2.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16	26.10		§2.6. Проект-какие профессии выбирают российские дети.	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей,

					с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	чувств, основ российской гражданской идентичности.
17	07.11		§2.7. Игра «Я знаю»	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18	09.11		Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.								
19	14.11		§3.1. Продукты.	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20	16.11		§3.2. Слова, обозначающие	Как спросить и сказать о количестве	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot;</i>	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot,</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование мотивов учебной деятельности,

			количество. продуктов? Как читать букву g в разных словах?	коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	читать букву g в разных словах, распознавать изученные ЛЕ. Активная лексика: How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.
21	21.11	§3.3. Слова, обозначающие количество.	Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence,barbecue, cookies.	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

22	23.11		§3.4. Модальный глагол «мочь».	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям?	Тренировка употребления в речи глагола « <i>may</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол « <i>may</i> », познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активная лексика: <i>may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</i> Пассивная лексика: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.</i>	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
23	28.11		§3.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Пассивная лексика: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

24	30.11		§3.6. Проект о популярных русских лакомствах.	Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
25	05.12		§3.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы

							личностной рефлексии.	из спорных ситуаций.
26	07.12		Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов								
27	12.12		§4.1. Животные в зоопарке.	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.

						crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28	14.12		§4.2. Сопоставлен ие простого настоящего и длительного времени.	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание <i>oo</i> ?	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
29	19.12		§4.3. Сравнитель- ная степень прилагатель- ных.	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May,	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					данных фраз, дополнение стихотворения.	June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	
30	21.12		§4.4. Модальный глагол «должен».	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них?	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31	26.12		§4.5. Сказка «Голдилокс и	Как читать художественный текст? Как	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение	Познакомиться с произведением английской детской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст,	Развитие эстетических чувств,

			3 медведя».	извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32	28.12		§4.6. Новый год в Великобритании.	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: resolution.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
33	09.01		§4.7. Заповедники	Какие животные живут в	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и	Уметь читать про себя и понимать	Коммуникативные: понимать содержание	Формирование целостного,

			России. Проект «Помоги животным».	заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера?	перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
34	11.01		§4.8. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	16.01		Самостоятельная работа № 4 по теме «В	Как проверить усвоение языкового материала? Как	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	выполнять задания в самостоятельной работе?		деятельности.	свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов								
36	18.01		§5.1. Порядковые числительные.	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

37	23.01		§5.2. Простое прошедшее время.	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.
38	25.01		§5.3. Настроение и чувства.	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

39	30.01		§5.4. Название дат.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.
40	01.02		§5.5. Тема: Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

						Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
41	06.02		§5.6. Праздники.	Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.
42	08.02		§5.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать

							овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43	13.02		Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов								
44	15.02		§6.1. Сказка «Заяц и черепаха».	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств,

				текста?		<p>Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</p> <p>Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.</p>	<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
45	20.02		§6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание <i>-ed</i> у правильных глаголов в прошедшем времени?	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
46	22.02		§6.3. Простое прошедшее время.	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени,	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного</p>

				вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций?	восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
47	27.02	§6.4. Простое прошедшее время. Даты.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	Коллективное выполнение задания на основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	

48	01.03		§6.5. Сказка «Голдиллокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It's not fair!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49	06.03		§6.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Пассивная лексика:	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

						fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.		
50	13.03		§6.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51	15.03		Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов								
52	29.03		§7.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53	03.04		§7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как читать букву у в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

							Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	
54	05.04		§7.3. Тема: Превосходная степень прилагательных. Как сказать о том, кто самый ... ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	
55	10.04		§7.4. Повторение неправильных глаголов. Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	

						mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	средствами предъявления языкового материала.	
56	12.04		§7.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57	17.04		§7.6. Тематический парк в Великобритании.	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника,	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it,	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской

					подготовка к выполнению проектной работы.	roller coaster, diploma, performance.	существенную информацию из текстовых сообщений.	идентичности.
58	19.04		§7.7. Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучения языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	24.04		Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов

60	26.04	§8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
61	03.05	§8.2. Структура «собираться что-то сделать».	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными?	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.

62	10.05		§8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
63	15.05		§8.4. Тема: Вопросительные слова.	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его?	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

64	17.05		§8.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: mistake, be sorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65	22.05		§8.6. Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

66	24.05		§8.7. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67	29.05		Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что-то сделать».	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68	31.05		Итоговое занятие. Повторение	Проверка усвоения материала,	Выполнение заданий в учебнике и на карточках.	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и

			изученных структур.	изученного в 4 классе.		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля.
					Итого: 68 часов			

Ресурсное обеспечение программы:

1. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Москва, «Просвещение», 2013;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
5. CD для работы в классе и дома.
6. DVD