

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
села Старая Тушка

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 / Рухлядева Е.А.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ
Старая Тушка
/ Габдрахманов Р.Р.
приказ № 76 «01» сентября 2022



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Тимшина Е.А.
Учитель иностранного языка

2022 год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Spotlight / Английский в фокусе» по английскому языку, 2 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 классе

Обучающийся, окончивший 2 класс, научится:

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования во 2 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт применения иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *применять контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография:

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его применять;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи:

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; Present Progressive, модальные глаголы *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- применять в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе владения **социокультурным аспектом** ученик будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка во 2 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по владению иностранным языком на следующей ступени образования.

Личностные результаты:

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её выполнения;
- сформируют умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; проводить взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Знакомство. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание. (с произношением типичных фраз речевого этикета).	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. <i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию. <i>2. Монологическая форма</i> Уметь пользоваться:
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби.	- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
3	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Чтение. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).
4	Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	Письмо. Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
6	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме.	Чтение по транскрипции изученных слов.

	Моя любимая игрушка.	
7	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>project, portfolio, garage, tennis</i>). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>) <i>teach – teacher, friend – friendly</i>, словосложение (<i>postcard</i>), конверсия (<i>play – toplay</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Правильные глаголы в <i>Present, Past Simple</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>. Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь);

		<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); – осваивают разнообразные приёмы раскрытия значения слова, привлекая словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; – совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; – учатся проводить самоконтроль, самооценку; – учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения). <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость обретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	--	--

3.Г

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание.	7
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби	4
3	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	11

4	Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка tobe.	11
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?	11
6	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	11
7	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	16

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов								
1	05.09		§1.1. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2	07.09		§1.2. Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами a-h.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3	12.09		§1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами i-q.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
4	14.09		§1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами r—z.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	19.09		§1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика: heep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					буквосочетаний (полупечатным шрифтом).		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6	21.09		§1.6. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>thiph</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thiph</i> . Пассивная лексика humb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7	26.09		§1.7. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика Open yourbooks at	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	
8	28.09		Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов								
9	03.10		§2.1. «Моя семья». Способы обращения к	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy,	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

			людям.		семьи.	brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1 0	05.10		§2.2 Выражение «Это есть...»	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1 1	10.10		§2.3 Бабушка, дедушка.	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						<p>Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.</p>	<p>личностного смысла учения.</p>
1 2	12.10		§2.4 Цвета.	<p>Как называются цвета? Какого цвета предметы?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?</p>	<p>Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>
<p>Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов</p>								
13	17.10		§3.1 Тема «Мой дом». Мебель.	<p>Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tee house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... .</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её</p>

					диалога.	Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	значимости для личности учащегося.
14	19.10		§3.2 Мебель.	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
15	24.10		§3.3. Названия комнат.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

16	26.10		§3.4 Названия комнат.	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17	07.11		§3.5 В ванной комнате.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
18	09.11		§3.6 Краткие ответы.	Как дать краткий ответ на вопрос?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой	Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...?	Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых

					информации в тексте.	Yes, she/he is. No, she/he isn't.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	знаний.
19	14.11		§3.7 Правило чтения буквы <i>e</i> .	Как читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
20	16.11		§3.8 Проект «Моя спальная комната».	Как устно и письменно рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					инструкции учителя.	of string	условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
21	21.11		§3.9 Сады в России и Англии.	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: theUK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, Youcansee.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
22	23.11		§3.10 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very,	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					пригласительной открытки.	want. Oh, dear! Welcome to my house!	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
23	28.11		§3.11 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 3.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
24	30.11		Итоговый тест №2 по теме «Мой дом».	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов								
25	05.12		§4.1 Тема « Мой День рождения ». Числительные от 1 до 10.	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26	07.12		§4.2 Числительные от 1 до 10.	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие	Формирование первоначального опыта участия в учебной

					текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27	12.12	§4.3 Любимая еда.	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
28	14.12	§4.4 Любимая еда. Выражение «Я люблю».	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					воспроизведение текста песни.	Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
29	19.12	§4.5. Выражение «Я не люблю».	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon'tlike</i> (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon'tlike</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... Пассивная лексика What's on the table?	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon'tlike</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food is... Пассивная лексика What's on the table?	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
30	21.12	§4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и

			Как читать букву св словах и словосочетаниях ?	поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	открытку. Активнаялексика: To, from. Пассивнаялексика Hurry, hurry! Here you are.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
31	26.12	§4.7 Проект «Моя любимая еда».	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивнаялексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32	28.12	§4.8 Типичная русская еда.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активнаялексика: fishandchips, dish, popular, pie, chicken. Пассивнаялексика typical, dumplings,	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

						kebab, curry.	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
33	09.01		§4.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
34	11.01		§4.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
35	16.01		Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов

36	18.01		§5.1 Тема « Мои животные ». Названия животных.	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
----	-------	--	---	---	---	--	---	---

					чтение текста диалога.	dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
37	23.01		§5.2. Глагол «могу».	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
38	25.01		§5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь / делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
39	30.01		§5.4 Вопросительные и отриц. предложения с глаголом «могу».	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
40	01.02		§5.5 Животные в цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика allday.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41	06.02		§5.6	Как читать слова	Повторение	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование

			Правило чтения буквы <i>i</i> .	с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
42	08.02		§5.7 Проект «Я умею».	Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43	13.02		§5.8 Домашние животные в России.	Какие есть любимые домашние животные в	Знакомство с популярными кличками животных в	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные:	Формирование целостного, социально ориентированного

			Великобритании и в России? Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании ?	Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	взгляда на мир.	
44	15.02		§5.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
45	20.02		§5.10 Игра «Я знаю».	Повторения языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					парах и мини-группах.		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
46	22.02	§5.11 Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

Тема: «Мои игрушки» 11 часов

47	27.02	§6.1 Введение новой лексики по теме «Игрушки»	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddybear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
48	01.03	§6.2 Предлоги места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

49	06.03		§6.3. Глагол «имею».	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
50	13.03		§6.4 Глагол «имеет».	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
51	15.03		§6.5 Отрицательн ые предложения с глаголом «иметь».	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушива	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet,	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению

				ние и чтение текста диалога.	jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика rollup.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
52	29.03		§6.6 Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
53	03.04		§6.7 Лексико-грамматические упражнения.	Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке?	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

							условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	
54	05.04		§6.8 Старые русские игрушки.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика: all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
55	10.04		§6.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с четвёртой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика: plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

							предъявления языкового материала.	
56	12.04		§6.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57	17.04		§6.11 Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Тема: «Мои каникулы» 11 часов

58	19.04		§7.1 Одежда.	Какуюодеждумы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активнаялексика: jacket, coat,shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивнаялексика boat, summer, I'm wearing ...	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	24.04		§7.2 Одежда.	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивнаялексика It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

60	26.04		§7.3 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61	03.05		§7.4 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

62	10.05		§7.5. Времена года.	Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
63	15.05		§7.6 Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетание <i>ck</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

64	17.05		§7.7 Планы на каникулы.	Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы?	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
65	22.05		§7.8 Каникулы в России.	Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России?	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
66	24.05		§7.9 Сказка о городской и сельской	Знакомство с частью сказки «The Town Mouse and the	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением	Познакомить с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование эстетических чувств посредством литературного

			мышках.	Country Mouse»	фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	произведения для детей.
67	29.05		§7.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

68	31.05		§7.11. Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Итого 68 часов.								

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)
Итоговый	Итоговая контрольная работа

1. Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Я и моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).

№ п/п	Период обучения	В том числе			Итоговая контрольная работа
		Контрольные работы по темам	Говорение		
			Монологическая речь	Диалогическая речь	
1.	1 полугодие	4		1	
2.	2 полугодие	3	2		1

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Любимая еда» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
5. Контрольная работа № 5 по теме «Я и мои друзья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
6. Контрольная работа № 6 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
7. Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений).
8. Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 2 класса.

1. Контроль говорения по теме «Знакомство» (диалогическая речь) модуль 1. 2. Контроль говорения по теме «Мир моих увлечений» (монологическая речь) модуль 6. 3. Контроль говорения по теме «Я и мои друзья» (защита проекта - монологическая речь) модуль 5.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 2кл. Москва, «Просвещение», 2013.
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013;
Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;
9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

