


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
села Старая Тушка

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 / Рухлядева Е.А.
«30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ООШ
Старая Тушка
/ Габдрахманов Р.Р.
приказ № 76 «01» сентября 2022



Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для 3 класса на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)

Автор-составитель:
Тимшина Е.А.
Учитель иностранного языка

2022 год

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Spotlight / Английский в фокусе» по английскому языку, 3 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе

Обучающийся, окончивший 3 класс, научится:

Личностные результаты:

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; проводить взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- активно привлекать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования в 3 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся обретут начальный опыт применения иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- привлекать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- применять экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи:

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *применять в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В ходе владения **социокультурным аспектом** выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка в 3 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно привлекать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	Знакомство. Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Имя, номер телефона.	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

	<p>Каникулы. Школьные принадлежности, школьные предметы. Мои любимые школьные предметы (диалог- расспрос). Числительные от 11-20. Геометрические фигуры. Глаголы классного обихода. Цвета. Начальная школа в Британии. Начальная школа в России.</p>	<p>межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог – побуждение к действию. 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать:</p>
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст. Английские имена. Моя семья. Письмо зарубежному другу. Семьи в России и Британии</p>	<p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). В русле письма Владеть:</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Моя любимая еда. Фрукты, овощи. Напитки. За столом: предлагаем, угощаем едой из коробки для завтрака. В магазине. Традиционная еда в Британии и России.</p>	<p>- умениями выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык</p>
4	<p>Мир вокруг меня. Игрушки. Моя комната. Мебель. Подарки в Росси и Британии</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
5	<p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на</p>
6	<p>Мир вокруг меня. Названия мебели, ее</p>	

	расположение в комнате. Моя квартира. Литературные персонажи детских книг. Дома-музеи России. Достопримечательности Британии. пословицы	слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
7	Мир моих увлечений. Занятия в свободное время. Описание дня, проведенного в парке. Рифмованные произведения английского фольклора. День спорта в США.	Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
8	Мир моих увлечений. Дни недели. Выходные. Утро, день, вечер. Распорядок дня. Мультфильмы в России и Америке.	Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

	<p>Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Младшие школьники владеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например, по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
--	---

		<p>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p> <p>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <p>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);</p> <p>- владеют более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</p> <p>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>- учатся выполнять самоконтроль, самооценку;</p> <p>- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).</p> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство.Моя школа	10
2	Я и моя семья.	8
3	Мир моих увлечений.Моя любимая еда.	8
4	Мир вокруг меня.Мои игрушки	8
5	Я и мои друзья.Животные.	8
6	Мир вокруг меня.Моя квартира.	8

7	Мир моих увлечений.Занятия в свободное время.	8
8	Мир моих увлечений.Распорядок дня.	10

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 3 класса

Образец таблицы

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
Дата	п/т					Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив	
МОДУЛЬ 1. Знакомство. Моя школа. (10 часов)									
05.09	1	С возвращением!	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Лексика:</u> Активная: Welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Rainbow, duck, pencil case Названия цветов. <u>Говорение:</u> упр.2, с. 4 <u>Чтение:</u> упр.1,3,4, с. 4-5 <u>Письмо:</u> упр. 1, с. 4 <u>Аудирование:</u> упр.3 стр.5	Обучающийся научится: приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её решения	Строить диалогическое высказывание	Умение адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
07.09	2	Правила чтения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Лексика:</u> Day, phone number, begin, числительные, change seats, correct, one point for team <u>Говорение:</u> упр.2, 3, 4, 5, с. 6-8 <u>Чтение:</u> упр. 1, с. 6, Р.Т. упр. 1, 2, с. 4	Называть имя по буквам, спрашивать номер телефона и называть свой, оперировать активной лексикой читать про себя и понимать текст		Развивать умение строить монологическое и диалогическое высказывание по образцу		
12.09	3	Снова в школу!	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Фонетика:</u> Алфавит <u>Лексика:</u> School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go, What's this? It's a school bag!	Обучающийся научится: спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос,	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале	Умение действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном	Навык участия в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

				<p><u>Грамматика:</u> To be, my/ your</p> <p><u>Говорение:</u> упр. 2, 3, с. 10</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1, 4, 5, с. 10-11</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1,4, с. 10-11</p> <p><u>Письмо:</u> Р.Т. упр. 3,4, с. 5</p>	<p>читать новые слова, сюжетный диалог, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>		<p>виде</p>		
14.09	4	Школьные принадлежности	Комбинированный урок	<p><u>Фонетика:</u> Е</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Числительные 1-20, Time to go, get, be late, come, plus</p> <p>Once more, PE</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Числительные 11-20, Повелительное наклонение «to be»</p> <p><u>Говорение:</u> упр.2, с. 12, Р.Т. упр. 3, с. 6</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1, с. 12, Р.Т. упр. 1, 2, с. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1, 2, с. 12, Р.Т. упр. 1,2, с. 6</p> <p><u>Письмо:</u> упр.1, 3, с. 12-13, Р.Т. упр.3,5, с. 6</p>	<p>Обучающийся научится: соотносить графический образ слова с его звуком образом, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять повелительное наклонение</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Понимать знаково-символические средства (транскрипцию), вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе.</p>	<p>Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>

19.09	5	Числительные 11-20	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> School subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, What's your favourite subject? What about you?</p> <p><u>Грамматика:</u> to be, have/don't have</p> <p><u>Говорение:</u> с.14, упр.2,3 с.15, упр.7</p> <p><u>Чтение:</u> Р.Т. с.7, упр.4,5 с.14-15, упр.1,5 РТ: с.7, упр.1</p> <p><u>Аудирование:</u> с.14, упр.1</p> <p><u>Письмо:</u> Р.Т. с.7, упр. 4,5 с.15, упр.5</p>	Обучающийся научится: говорить, какие предметы есть в школе, спрашивать о любимом предмете и отвечать на вопрос, писать о себе, глагол to be, have в полной и краткой форме (утвердительные, отрицательные предложения)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, вести поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Навыки адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
21.09	6	Школьные предметы.	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your books</p> <p><u>Говорение:</u>с.17, упр.3,4</p> <p><u>Чтение:</u>с.16, у.1,2.с.24</p> <p><u>Аудирование:</u> с.16, упр.2</p> <p><u>Письмо:</u> Р.Т. с. 8, упр. 1,2,3</p>	Обучающийся научится: употреблять глаголы в повелительном наклонении, называть геометрические фигуры	Принимать и сохранять учебную задачу	Развивать умение работать с таблицей	Научиться выполнять команды	
26.09	7	Игрушечный солдатик.	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u>Doll</p> <p>Ранее изученная по темам: «Игрушки», «Цвета», «Одежда».</p> <p><u>Говорение:</u>Р.Т. с.12-13. <u>Чтение:</u>с. 18-19 с.20,уп.1Р.Т.с.12-13.</p> <p><u>Аудирование:</u>с.18-19</p>	Приветствовать друга, воспроизводить все буквы англ.алфавита; различать на слух звуки алф	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проводить сравнение и анализ объектов	Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	

28.09	8	Школы Соединенного Королевства. Начальные школы в России.	Комбинированный урок	<p><i>Лексика:</i> Start, age, primary school, uniform, library, lesson, reading, break, parents, wear</p> <p><i>Говорение:</i> с.142, упр.2</p> <p><i>Чтение:</i> с.21, упр.1 с.142, упр.1</p>	<p>Обучающийся научится: знакомиться и прощаться; воспроизводить графически и каллиграфически и корректно все буквы английского алфавита; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков читать, обсуждать тексты</p>	Принимать и сохранять учебную задачу	<p>Умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/ вопросы, проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способности к оценке своей учебной деятельности</p>
03.10	9	Игра «Теперь я знаю!»	Урок контроля и коррекции знаний	<p><i>Лексика:</i> с.22, упр.1,2</p> <p><i>Грамматика:</i> с.22, упр.1,2</p> <p><i>Говорение:</i> Р.Т. с.10, упр.1</p> <p><i>Чтение:</i> с.23, упр.4,5</p> <p>Р.Т. с.10-11, упр.1,3</p> <p><i>Аудирование:</i> Р.Т.с.10, упр.2</p> <p><i>Письмо:</i> с.23, упр.4,5</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать активную лексику и привлекать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Правильно отвечать на вопросы</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятия образа «хорошего ученика»</p>

05.10	10	Тест 1 Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки знаний	Тест: стр.4	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, доброжелатель- ное отношение к другим странам и народам
ТЕМА2. Я и моя семья(8 часов).									
10.10	1	Члены семьи!	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Лексика:</u> Family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp Look! This is my... <u>Грамматика:</u> Глагол «to be» <u>Говорение:</u> с.26, упр.2 <u>Чтение:</u> с.26-27, упр.1,3,4 <u>Аудирование:</u> с.26-27, упр.1,3,4	Оперировать активной лексикой в соответствии с задачей (называть членов семьи), читать новые слова со словесным, логическим и фразовым ударением, простые нераспространенные предложения, употреблять глагол «to be»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Учебно- познаватель- ный интерес к новому учебному материалу

12.10	2	Мой дом!	Комбинированный	<p><u>Фонетика:</u> Аа</p> <p><u>Лексика:</u> Who's this? This is my big/little sister.</p> <p><u>Грамматика:</u> притяжательные местоимения</p> <p><u>Говорение:</u> с.28-29, упр.2,5</p> <p><u>Чтение:</u> с.28-29, упр.1,3.Р.Т. с.14, упр.1</p> <p><u>Аудирование:</u>с.29, упр.3</p> <p><u>Письмо:</u>с.29, упр.4 Р.Т. с.14, упр.1 Я.П. с.21</p>	Обучающийся научится: представлять членов семьи, читать сюжетный диалог, на изученном материале, соблюдая правила произношения и интонацию, оперировать активной лексикой	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осознавать цель речевого высказывания (приветствовать, представить друзей и близких), вести запись информации об окружающем мире и о себе	Адекватно применять речевые средства для построения монологического высказывания и владеть диалогической формой коммуникации	Внутренняя позиция школьника на уровне положительное отношение к школе
17.10	3	Счастливая семья!	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Grandmother, mother, grandfather, father, happy Who's Meg? Her grandmother. What is it? it's a... What are they? They're ballerinas.</p> <p>Грамматика: Глагол «to be», My, your, his, her, its, our, their</p> <p>Множественное число существительных</p> <p><u>Говорение:</u> с.30-31, упр.2,6</p> <p><u>Чтение:</u> с.30-31, упр.1,4</p> <p><u>Аудирование:</u>с.30,у.1</p> <p><u>Письмо:</u>с.30, упр.5 Р.Т. с.15, упр.3</p>	Обучающийся научится: оперировать активной лексикой в соответствии с задачей, употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Строить сообщение в письменной форме по образцу	Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Мотивационная основа учебной деятельности

19.10	4	Артур и Раскал Совершенство вание лексических навыков чтения и аудирования	Комбиниро- ванный урок	<p><u>Лексика:</u> Tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done Активная: Red, yellow, green, white, blue, colour <u>Грамматика:</u> Глагол «to be», My, your, his, her, its, our, their Множественное число существительных <u>Чтение:</u> с.32-33, упр. 3,4,5 с.40 Р.Т. с. 16, упр.1,2 <u>Аудирование:</u> с. 32, упр.3 с.40 <u>Письмо:</u>Р.Т. с.16, упр.1,2</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов	Принимать и сохранять учебную задачу	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Допускать возможность существования различных точек зрения	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художествен- ной культурой
24.10	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Комбиниро- ванный урок	<p><u>Лексика:</u> End How do you do? Day, friends, doll, jack- in-the-box, puppet, socks, meet, it's a lot of fun <u>Говорение:</u> Р.Т. с.20- 21 <u>Чтение:</u> с.34-36, упр.1 Р.Т. с. 20-21 <u>Аудирование:</u> с.34-35 <u>Письмо:</u> с.36, упр.2</p>	Обучающийся научится: воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все буквы английского алфавита; различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, читать, обсуждать тексты		Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Использовать речевые средства для решения коммуникатив- ной задачи	Учебно- Познаватель- ный интерес к новому учебному материалу

26.10	6	Семьи в России и за рубежом. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Комбинированный урок	<i>Лексика:</i> Aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Говорение:</i> с.143, упр.2 <i>Чтение:</i> с.37, упр.1 с.143, упр.1	Обучающийся научится: отвечать на вопросы о семье, читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал, находить информацию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Развивать умение работать по схеме, строить монологическое высказывание с опорой на текст/ вопросы, проводить сравнение по заданным критериям	Адекватно применять речевые средства для решения коммуникативной задачи	Основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, доброжелательного отношения к другим странам и народам
07.11	7	Игра «Теперь я знаю.» Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Лексика:</i> с.38, упр.1 <i>Говорение:</i> Р.Т. с.18, упр.1 <i>Чтение:</i> с.39, упр.5,6 Р.Т. с. 19, упр.3 <i>Аудирование:</i> Р.Т. с. 18, упр.2 <i>Письмо:</i> с.39, упр.6	Обучающийся научится: распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Оценивать выполнение действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Проводить синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Правильно отвечать на вопросы	Понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способности к оценке своей учебной деятельности
09.11	8	Тест 2. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки знаний	Тест 2: стр. 10	Обучающийся научится: воспринимать и понимать содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале; распознавать и употреблять активную лексику	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Внутренняя позиция школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятия образа «хорошего ученика»

ТЕМА 3. Мир моих увлечений. Моя любимая еда(8 часов).

14.11	1	Продукты питания. Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Лексика:</u> Jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple of «like»</p> <p><u>Говорение:</u> с.42, упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> с.42-43, упр.1,3,4</p> <p><u>Аудирование:</u> с.42-43, упр.1,3</p>	Обучающийся научится: спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Участвовать в диалоге в соответствии с коммуникативной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
16.11	2	Он любит желе. Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Комбинированный урок	<p><u>Фонетика:</u> Ii</p> <p><u>Лексика:</u> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like...I don't like...My favourite food is...</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика Present Simple of «like», Some, any, have got</p> <p><u>Говорение:</u> с.46-47, упр.2,6Р.Т. с.23, упр.3,4</p> <p><u>Чтение:</u> с.46-47, упр. 1,4 Р.Т. с.23, упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> с.46, 1</p> <p><u>Письмо:</u> с.47, упр. 5 Р.Т. с.23, упр.5,6</p>	Обучающийся научится: просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос, читать новые слова, употреблять неопределенные местоимения some/ any	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать знаково-символические средства, вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе	Адекватно привлекать речевые средства для построения монологического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

21.11	3	Коробка для завтрака. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и чтения	Комбинированный урок	<u>Лексика:</u> Lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need. Can I have some meat and potatoes? Here you are. <u>Говорение:</u> упр.2, игра Hide and seek <u>Чтение:</u> упр. 1,3 Р.Т: с.16, упр.1,2 <u>Аудирование:</u> упр.1,3	Обучающийся научится: просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу, читать новые слова, употреблять неопределенные местоимения some/ any	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, вести поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Навык адекватно применять речевые средства для построения	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
23.11	4	Моя любимая еда. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и чтения	Комбинированный урок	<u>Лексика:</u> Fruit, drink, munch, eat, catch, ball <u>Говорение:</u> с.48, упр.1 <u>Чтение:</u> с. 48-49, упр.2,3 Р.Т.с.24, упр.2 <u>Аудирование:</u> с.48, упр.2с.56 <u>Письмо:</u> с. 49, упр.4 Р.Т. с. 24, упр.1	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание песни и комиксов содержание песни и комиксов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее выполнения	Развивать умение работать с таблицей	монологического и диалогического высказывания	
28.11	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений.	<u>Лексика:</u> Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out <u>Говорение:</u> с.48, упр.1 <u>Чтение:</u> с. 48-49, упр.2,3 Р.Т.с.24, упр.2 <u>Аудирование:</u> с.48, упр.2 с.56 <u>Письмо:</u> с. 49, упр.4 Р.Т. с. 24, упр.1	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сказок, построенных на знакомом языковом материале; читать вслух текст сказки	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Навык адекватно применять речевые средства для решения коммуникативной задачи	

30.11	6	Я люблю мороженое. Развитие лексических умений говорения, чтения	Комбинированный урок	<i>Лексика:</i> Teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice-cream, fruit, yummy <i>Говорение:</i> с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2,3 <i>Чтение:</i> с. 53, упр. 1 с.144, упр.1,2	Обучающийся научится: строить диалог «В магазине», читать про себя и понимать, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Принимать и сохранять учебную задачу	Научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, вести поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ	Умение с адекватно применять речевые средства для построения диалогического высказывания, формировать презентационные умения	Доброжелательное отношение, уважение к традициям других народов и стран
05.12	7	Игра «Я знаю английский.» Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок контроля и коррекции знаний	<i>Чтение:</i> с.55, упр.4,5 Р.Т. с.26-27, упр.1,3 <i>Аудирование:</i> Р.Т. с. 26, упр.2 <i>Письмо:</i> с.55, упр.4,5 Р.Т. с.27, упр.4	Обучающийся научится: читать про себя и восстанавливать текст, писать числительные, правильно употреблять глагол «to be»	Проводить самоконтроль, самооценку	Осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Правильно отвечать на вопросы	Способность к оценке своей учебной деятельности, адекватное понимание успешности/ неуспешности своей деятельности
07.12	8	Тест 3. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки знаний	<i>Тест:</i> стр.16	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать сообщения, построенные на знакомом материале	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Умение адекватно применять речевые средства для решения поставленной задачи	Внутренняя позиция на уровне принятия образа «хорошего ученика»

ТЕМА 4. Мир вокруг меня. Мои игрушки (8 часов)

12.12	1	Игрушки маленькой для Бэтси. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и чтения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Лексика:</u> Musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><u>Грамматика:</u> Притяжательный падеж существ.</p> <p><u>Говорение:</u> с.58, упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> с.58-59, упр. 1,3,4</p> <p><u>Аудирование:</u> с.58-59, упр.1,3</p>	Обучающийся научится: спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос, употреблять притяжательный падеж существительных	Принимать и сохранять учебную задачу	Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Умение адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Учебно-Познавательный интерес к новому учебному материалу
14.12	2	Неопределённый артикль. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и чтения	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Musical box, tea set, elephant, rocking horse, airplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль a/an</p> <p>Структура This/That is These/Those are....</p> <p><u>Говорение:</u> с. 61, упр.3</p> <p>Р.Т. с. 30, упр.1</p> <p><u>Чтение:</u> с. 61, упр.5</p> <p>РТ: с.24, упр.1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> с. 61, упр.3</p> <p><u>Письмо:</u> с. 61, упр.4</p> <p>Я.П. с. 25, 27</p>	Обучающийся научится: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, знать правила чтения буквы «Оо» в открытом и закрытом слоге, знать правила транскрипции, употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее решения	Понимать знаково-символические средства, вести запись информации об окружающем мире и себе	Умение адекватно привлекать речевые средства для построения диалогического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

19.12	3	В моей комнате! Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения и письма	Комбинированный урок.	<i>Лексика:</i> Computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That... <i>What's this? It's a computer. These are tables/ Those are desks</i> <i>Чтение:</i> с.62-63, упр. 1,4 <i>Говорение:</i> с.62-63, упр.2,6 <i>Аудирование:</i> с.62, упр.1 <i>Письмо:</i> с.65, упр.5 Р.Т. с.30-31, упр.2,3	Обучающийся научится: спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат, отвечать на вопросы; употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Умение адекватно привлекать речевые средства для построения диалогического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
21.12	4	Артур и Раскал Совершенство вание лексико-грамматических навыков чтения, говорения и аудирования	Комбинированный урок	<i>Лексика:</i> Fairy-tale, be careful, silly <i>Чтение:</i> с.64-65, упр.2,3,4 <i>Говорение:</i> с.64-65, упр.1,5 с.72 <i>Аудирование:</i> с.64, упр.2 <i>Письмо:</i> Р.Т. с.32, упр.1,2	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание комиксов, читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Принимать и сохранять учебную задачу	Выделять основную информацию из текста	Умение адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи, задавать вопросы	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

26.12	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений.	<i>Лексика:</i> Shout, shelf, windy, today, It's time for tea <i>Чтение:</i> с.66-67, упр.1Р.Т. с.36-37 <i>Аудирование:</i> с.66-67 <i>Письмо:</i> с.68, упр.2 Р.Т. с.33, упр.3,4	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сказки, построенной на знакомом материале; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение работать с текстом	Умение работать в группе	Эстетические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им
28.12	6	Теско Супермагазин Все любят подарки Развитие лексических умений чтения, говорения и письма	Урок комплексного применения знаний	<i>Лексика:</i> Game, presents, grandparent, granddaughter, по теме «Еда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки» <i>Чтение:</i> с.69, упр.1,2 с.145 <i>Письмо:</i> с.69, упр.3 с.145, упр.1	Обучающийся научится: говорить о подарках, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Принимать и сохранять учебную задачу	Производить подведение под понятие, запись на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям	Умение с адекватно привлекать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения	Доброжелательное отношение, уважение к другим странам и народам, чувство гордости за страну

09.01	7	Теперь я знаю. Я люблю английский Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок контроля и коррекции знаний	<u>Чтение:</u> с.71, упр.4,5 Р.Т. с.34-35, упр.1,3 <u>Говорение:</u> Р.Т. с.34, упр.1 <u>Аудирование:</u> Р.Т. с.34, упр.2 <u>Письмо:</u> с.71, упр.5 Р.Т. с.35, упр.4	Обучающийся научится: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов, читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст, соотносить слова и картинки, правильно употреблять указательные местоимения и неопределенный артикль	Проводить самоконтроль, самооценку вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок	Учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Владеть диалогической формой речи	Способность к оценке своей учебной деятельности, адекватное понимание успешности/не успешности своей деятельности
11.01	8	Тест 4. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки знаний	<u>Тест:</u> стр.22	Обучающийся научится: распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Навык адекватно применять речевые средства для решения поставленной задачи	Внутренняя позиция на уровне ориентации на содержательные моменты и принятия образа «хорошего ученика»

ТЕМА 5. Я и мои друзья (8 часов)

16.01	1	Животные забавны. Формирование лексических навыков говорения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><i>Лексика:</i> Head, legs, body, tall, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Говорение:</i> с.74, упр. 2,3,4 <i>Чтение:</i> с.74-75, упр.1,5,6 <i>Аудирование:</i> с.74-75, упр.1,5</p>	Обучающийся научится: описывать животных, читать новые слова, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Принимать и сохранять учебную задачу	Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
18.01	2	Части тела животных. Формирование лексических навыков говорения	<u>Комбинированный урок</u>	<p><i>Лексика:</i> Man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish <i>Грамматика:</i> «have got» <i>Говорение:</i> с.76, упр.1 <i>Чтение:</i> с.77, упр.4,6 <i>Аудирование:</i> с.76-77, упр.2,4 <i>Письмо:</i> с.77, упр.5 РТ с.38, упр.1 ЯП. с.29,31</p>	Обучающийся научится: описывать животных, распознавать лексику и применять ее в устной и письменной речи, знать правила чтения буквы Уу в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Адекватно воспринимать оценку учителя	Понимать знаково-символические средства, вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе	Адекватно применять речевые средства для построения монологического высказывания	Мотивационная основа учебной деятельности

23.01	3	Умные животные. Формирование лексико-грамматических навыков говорения, чтения и письма	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p> <p><u>Чтение:</u> с.77, упр.4,6</p> <p><u>Говорение:</u> с.76, упр.1</p> <p><u>Аудирование:</u> с.76-77, упр.2,4</p> <p><u>Письмо:</u> с.77, упр.5 РТ с.38, упр.1 ЯП с.29,31</p>	Обучающийся научится: описывать домашнего питомца, понимать текст, построенный на изученном языковом материале, употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Адекватно привлекать языковые средства для построения монологического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
25.01	4	В школе весело. Артур и Раскал Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения и аудирования	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u>How old is Chuckles today? Heiseleven. Числительные от 10 до 50</p> <p><u>Грамматика:</u> Can/can't</p> <p><u>Чтение:</u> с.80-81, упр.2,6</p> <p><u>Говорение:</u> с.80-81, упр.2,6</p> <p><u>Аудирование:</u> с.80, упр.3</p> <p><u>Письмо:</u> с.81, упр.5 РТ.с.40, упр.2</p>	Обучающийся научится: говорить о возрасте, воспринимать на слух и понимать содержание комиксов, построенных на знакомом материале; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять числительные от 20- 50	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее решения	Развивать умение работать со схемой	Научиться задавать вопросы, адекватно применять языковые средства для решения поставленной задачи	

30.01	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений	<u>Лексика:</u> Help, flowers, trees, friend, happy <u>Чтение:</u> с.82-83 РТ. с.41-45, упр.3,4 <u>Говорение:</u> с.84, упр.2 РТ с.44-45 Аудирование: с.82-83 <u>Письмо:</u> РТ с. 40, упр.1	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сказки, построенной на знакомом языковом материале	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Умение работать с текстом	Учиться работать в группе	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
01.02	6	Цирк зверей Дурова. Развитие лексических умений чтения, говорения и чтения	Урок комплексного применения знаний	<u>Лексика:</u> Farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <u>Чтение:</u> с.85, упр.1,2 с.146 <u>Говорение:</u> с.146 упр.1,2	Обучающийся научится: говорить о животных, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова	Принимать и сохранять учебную задачу	Осознанно и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям	Адекватно применять языковые средства для построения монологического высказывания, презентационные умения	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира
06.02	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Развитие лексических умений говорения, чтения, аудирования и письма	Урок контроля и коррекции	<u>Чтение:</u> с.87, упр.6,7 РТ. с. 42-43, упр.1,3 <u>Говорение:</u> РТ. с.42, упр.1 <u>Аудирование:</u> РТ. с.42, упр.2 <u>Письмо:</u> с.87, упр.7	Обучающийся научится: читать про себя тексты и соотносить их с картинками, правильно писать активную лексику, правильно употреблять глаголы have got, can	Проводить самоконтроль, самооценку вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок	Учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Отвечать на вопросы	Способность к оценке своей учебной деятельности, адекватное понимание успешности/не успешности своей деятельности

08.02	8	Тест 5. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки	<i>Тест:</i> стр.28	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале; распознавать и употреблять активную лексику, отвечать на вопросы	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Внутренняя позиция на уровне ориентации на содержательные моменты и принятия образа «хорошего ученика»
-------	---	---	------------------------	---------------------	--	---	---	---	--

ТЕМА 6. Мир вокруг меня. Моя квартира (8 часов)

13.02	1	Мой дом. Формирование лексических навыков говорения и чтения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<i>Лексика:</i> House, bedroom, bathroom, kitchen, living-room, garden, in, under Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <i>Грамматика:</i> глагол «to be» <i>Говорение:</i> с.90, упр.2 <i>Чтение:</i> с.90-91, упр.1,3,4 <i>Аудирование:</i> с.90-91, упр.1,3	Обучающийся научится: задавать вопрос о местонахождении и отвечать на него, вопрос с глаголом «to be», воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
-------	---	---	---	---	---	--	--	---	--

15.02	2	Предлоги места. Формирование грамматических навыков говорения, чтения и письма	Комбинированный урок	<p><u>Фонетика:</u> Uu</p> <p><u>Лексика:</u> Car, next to, in front of, behind, in, on, under, Where is Chuckles? He is in the car.</p> <p><u>Грамматика:</u> Предлоги места с.92, упр.1</p> <p><u>Говорение:</u> с.92-93, упр.2,5 РТ. с.46, упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> с.92-93, упр.2,5.РТ. с.46, упр.2</p> <p><u>Аудирование:</u> с.93, у.3</p> <p><u>Письмо:</u> с.93. упр.4 РТ с.46, упр.1 ЯП с.33,35</p>	Обучающийся научится: знать правила чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять предлоги места	Адекватно воспринимать оценку учителя	Понимать знаково-символические средства, вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе	Адекватно применять речевые средства для построения ответов на вопросы	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
20.02	3	Мой дом! Предметы мебели. Формирование грамматических навыков говорения, чтения	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><u>Грамматика:</u> Множественное число существительных, образованных не по правилу</p> <p>Структура There is/ There are...</p> <p><u>Говорение:</u> с.94-95, упр.2,7</p> <p><u>Чтение:</u> с.94-95, упр.1,5 РТ. с.47, упр.3,4</p>	Обучающийся научится: расспрашивать о месте предметов в доме, описывать свой дом/ квартиру, читать новые слова и понимать текст, построенный на изученном материале; употреблять существит. во множественном числе, образованные не по правилу и структуру «there is/ are»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее выполнения	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, вести поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Адекватно применять языковые средства для построения монологического и диалогического высказывания	

22.02	4	Мой дом! В школе весело Артур и Раскал Совершенство лексико-грамматических навыков чтения, говорения и аудирования	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Активная лексика/структуры: How many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two. There's only one</p> <p><u>Говорение:</u> с.96-97, упр.1,5,6</p> <p><u>Чтение:</u> с. 96-97, упр.3,4</p> <p>РТ с.49, упр.2</p> <p><u>Аудирование:</u> с.96, упр.3</p> <p>с.104</p> <p><u>Письмо:</u> РТ. с. 48, упр.1,3</p>	Обучающийся научится: оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов и песни, употреблять в речи структуру «there is/ are» в утвердительной и отрицательной форме, давать краткий ответ	Принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, вести поиск и фиксацию необходимой информации в грамматическом справочнике	Адекватно привлекать речевые средства для построения диалогического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
27.02	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений.	<p><u>Лексика:</u> Put, sky, roof, sunny, mouth</p> <p><u>Говорение:</u> с.100, упр.2</p> <p>РТ с.52-53</p> <p><u>Чтение:</u> с.98-100, пр.1</p> <p>РТ. с.52-53</p> <p><u>Аудирование:</u> с.98-99</p> <p><u>Письмо:</u> РТ с.49, упр.4</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале; читать вслух сюжетный диалог	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать умение работать с текстом	Учиться работать в группе	Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой

06.03	6	Дома Британии Музеи России Развитие лексических умений говорения и чтения	Урок комплексног о применения знаний	<u>Лексика:</u> Castle, artist, composer, famous, house-museums, poet, writer <u>Говорение:</u> с.147, упр.1,2 <u>Чтение:</u> с.101, упр.1 с.147	Обучающийся научится: распознавать активную лексику и привлекать ее в устной и письменной речи	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить монологическое высказывание с опорой на текст/ вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, вести поиск необходимой информации для выполнения заданий с помощью ИКТ	Адекватно привлекать языковые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения	Основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою историю
13.03	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Развитие лексических умений говорения, чтения, аудирования и письма	Урок контроля и коррекции.	<u>Чтение:</u> с.103, упр.4,5 РТ с.50-51, пр.1,3 <u>Аудирование:</u> РТ. с. 50, упр.2 <u>Письмо:</u> с. 103, упр.5 РТ с. 51, упр.4	Обучающийся научится: воспринимать на слухи понимать содержание небольшого текста, читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками, правильно писать активную лексику, правильно употреблять структуры «there is/are»	Осуществлять самоконтроль, самооценку вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок	Учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Правильно отвечать на вопросы	Способность к оценке своей учебной деятельности, адекватное понимание успешности/не успешности своей деятельности

15.03	8	Тест 6. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки	<u>Тест:</u> стр.34	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно применять речевые средства для решения поставленной задачи	Внутренняя позиция на уровне ориентации на содержатель- ные моменты и принятия образа «хорошего ученика»
-------	---	--	------------------------------	---------------------	---	---	--	--	---

ТЕМА 7. Мир моих увлечений. Занятия в свободное время(8 часов)

29.03	1	Свободное время! Формирование лексических навыков говорения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Лексика:</u> Активная лексика: Have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle, What's the matter? I don't know. What about ...? Find Present Continuous <u>Говорение:</u> с.106, упр.2 <u>Чтение:</u> с.106-107, упр.1,4 <u>Аудирование:</u> с.106-107, упр.1,4	Обучающийся научится: спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос; понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом материале; употреблять предлоги места (on, in, under)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной задачей	Выраженная устойчивая учебно-позна- вательная мотивация учения
-------	---	--	--	---	---	--	--	---	---

03.04	2	Настоящее продолженное время. Формирование лексических навыков говорения	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.</p> <p>Present Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> с.108-109, упр.2,5,6</p> <p><u>Чтение:</u> с.108-109, упр.1,3</p> <p>РТ. с.54, упр.2</p> <p><u>Аудирование:</u> с.109, упр.3</p> <p><u>Письмо:</u> с.109, упр.4</p> <p>РТ с.54, упр.1</p> <p>ЯП с.37,39</p>	Обучающийся научится: участвовать в диалого-расспросе о том, что любят делать, знать правило чтения буквосочетания ng и знаки транскрипции; употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Понимать знаково-символические средства, вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, искать необходимую информацию в грамматическом справочнике	Адекватно привлекать языковые средства для построения диалогического высказывания	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
05.04	3	В парке. Формирование лексических навыков говорения, чтения и письма	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> Активная лексика: Play soccer, basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a cap, ride a bike, drink a coke, park.</p> <p>Present Continuous</p> <p><u>Говорение:</u> с.111, упр.5</p> <p><u>Чтение:</u> с.110-111, упр. 2,3</p> <p>РТ. с.55, упр.3,4,5</p> <p><u>Аудирование:</u> с.110, упр.1</p> <p><u>Письмо:</u> с.111, упр. 4</p> <p>РТ. с.55, упр. 3,5</p>	Обучающийся научится: читать и понимать текст, построенный на изученном материале; научиться писать о своем выходном дне, употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу	Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	

10.04	4	В школе весело. Артур и Раскал. Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования.	Комбинированный урок	<u>Лексика:</u> Bell, ring, picnic Present Continuous <u>Чтение:</u> с.112-113, упр. 1,2,3,4 РТ: с.56, упр.1,2 <u>Аудирование:</u> с.112, упр. 2 <u>Письмо:</u> РТ с. 56, упр.1	Обучающийся инаучится: читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы; употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу	Выделять существенную информацию из текста	Адекватно привлекать языковые средства для решения коммуникативной задачи	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
12.04	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений.	<u>Лексика:</u> Play, dance, shout <u>Говорение:</u> РТ с.60-61 <u>Чтение:</u> с.114-116, упр.1 РТ с.57-61, упр.3,4 <u>Аудирование:</u> с.114-116, упр.2 <u>Письмо:</u> РТ с.57, упр.3,4	Обучающийся научится: воспринимать на слух, понимать содержание, читать вслух текст сказки, построенной на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать умение работать с текстом	Учиться работать в группе	Эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

17.04	6	После школы! Развитие умений говорения, чтения	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	<u>Лексика:</u> Finish, runner, three-legged, tie, costume, drama class <u>Говорение:</u> с.117, упр.3 с.148, упр.2 <u>Чтение:</u> с.117, упр.1,2 с.148, упр.1	Обучающийся научится: рассказывать о занятиях во второй половине дня, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Принимать и сохранять учебную задачу	Выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ	Адекватно применять языковые средства для построения монологического высказывания	Основы гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я», доброжелательного отношения к другим странам и народам
19.04	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Развитие лексических умений говорения, чтения, аудирования и письма	Урок контроля и коррекции	<u>Говорение:</u> РТ с.58, упр.1 Чтение: с.119, упр.3,4 РТ с.58-59, упр.1,3 <u>Аудирование:</u> РТ. с. 58, упр.2 <u>Письмо:</u> с.119, упр.4 РТ. с. 59, упр.3	Обучающийся научится: читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками, правильно писать активную лексику, правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Проводить самоконтроль, самооценку вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок	Развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Соотносить вопросы и ответы	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, способности к оценке своей учебной деятельности

24.04	8	Тест 7. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки	<i>Тест:</i> стр.45	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сообщений, построенных на знакомом материале; распознавать и употреблять активную лексику	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
-------	---	---	------------------------	---------------------	--	---	---	---	---

Тема 8. Мир моих увлечений. Распорядок дня (10 часов)

26.04	1	Веселый день! Формирование лексических навыков говорения и чтения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<i>Лексика:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quize, cartoon, clock <i>Грамматика:</i> Present Simple, Предлоги времени <i>Говорение:</i> с.122, упр.2 <i>Чтение:</i> с. 122-123, упр.1,3,4 <i>Аудирование:</i> с.122-123, упр.1,3	Обучающийся научится: спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос; читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание диалога, построенного на знакомом материале	Учитывать выделенные ориентиры в новом учебном материале	Действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
-------	---	--	---	--	--	--	--	---	---

03.05	2	Веселый день! Формирование лексических навыков говорения, чтения и письма	Урок актуализации знаний	<p><u>Лексика:</u> <i>join</i></p> <p><u>Грамматика:</u> <i>Present Simple,</i></p> <p><u>Предлоги времени</u></p> <p><u>Говорение:</u> с.124-125, упр.2,5</p> <p><u>Чтение:</u> с.124-125, упр.1,3,4</p> <p>РТ. с.62, упр.2</p> <p><u>Аудирование:</u> с.125, упр.3</p> <p><u>Письмо:</u> ЯП. с.41, 43</p> <p>РТ с.62, упр.1</p>	Обучающийся научится: участвовать в диалогорасспросе о том, что делают в разные дни недели, знать правила чтения буквы «С» в буквосочетаниях ck, ch и перед гласными, употреблять глаголы в Present Simple в 3-м лице единств. ч.	Принимать и сохранять учебную задачу	Понимать знаково-символические средства, вести запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, вести поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Адекватно привлекать языковые средства для решения поставленной задачи.	Мотивационная основа учебной деятельности
08.05	3	В выходные! Формирование лексических навыков говорения и чтения	Комбинированный урок	<p><u>Лексика:</u> <i>In the morning, afternoon, evening, at night, have a shower, have breakfast, lunch, supper, listen to music, visit m friend, go to bed, get up, watch video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock.</i></p> <p><u>Говорение:</u> с.126-127, упр.2,4,7</p> <p><u>Чтение:</u> с.126-127, упр.1,5</p> <p>РТ. с.63, упр.3</p> <p><u>Аудирование:</u> с.126, упр.1,3</p> <p>РТ.с.63, упр.4</p>	Обучающийся научится: спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, оперировать активной лексикой употреблять глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу	Адекватно привлекать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

10.05	4	Любимые развлечения британских детей. В школе весело. Артур и Раскал. Совершенство лексических навыков чтения и аудирования	Комбинированный урок	<i>Лексика:</i> Midnight, moon, catch, holiday, right <i>Говорение:</i> с.129, упр.3,4 <i>Чтение:</i> с.128, 136, упр.2 РТ. с.64, упр.1 <i>Аудирование:</i> с.128, упр.1,2	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание песни и комиксов, построенных на знакомом материале; употреблять глаголы в Present Simple	Принимать и сохранять учебную задачу вления	Развивать умение работать с картой		Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
15.05	5	Игрушечный солдатик. Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования	Урок актуализации знаний и умений	<i>Лексика:</i> Playroom, ground <i>Говорение:</i> с.132, упр.1,2 РТ. с.65-69, упр.3 <i>Чтение:</i> с.130-131 РТ. с.68-69 <i>Аудирование:</i> с.130-131 Письмо: РТ. с.65, упр.2,3	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание сказки, построенной на знакомом материале; читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать умение работать с текстом	Адекватно привлекать языковые средства для решения поставленной задачи	Развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой

17.05	6	Ура! Мультфильмы! Развитие лексических навыков говорения и чтения	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Лексика:</i> Playroom, ground <i>Говорение:</i> с. 133, упр.2 с. 149, упр.2 <i>Чтение:</i> с.133, упр.1 с.149, упр.1	Обучающийся научится: рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов, читать про себя тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить необходимую информацию, получить начальное представление о словообразовании	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить монологическое высказывание с опорой на текст/ задавать вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, вести поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ	Адекватно применять языковые средства для построения монологического высказывания	Эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами
22.05	7	Сейчас я знаю. Я люблю английский. Развитие лексических умений говорения, чтения, аудирования и письма	Урок контроля и коррекции	<i>Говорение:</i> РТ. с.66, упр.1 <i>Чтение:</i> с.135, упр.3,4 РТ. с.66-67, упр.1,3 <i>Аудирование:</i> РТ. с.66, упр.2 <i>Письмо:</i> с.135, упр.4	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать содержание текста, читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст и отвечать на вопросы	Вести самоконтроль, самооценку вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок	Выделять существенную информацию из текста	Правильно отвечать на вопросы	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способности к оценке своей учебной деятельности

24.05	8	Тест 8. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки	<u>Тест:</u> стр.48	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Адекватно привлекать речевые средства для решения поставленной задачи	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя
29.05	9	Мамин день. Развитие умений говорения, чтения, аудирования	Урок актуализации знаний и умений.	<u>Говорение:</u> с. 140- 141 <u>Чтение:</u> с. 140- 141 <u>Аудирование:</u> с. 140-141	Обучающийся научится: говорить о своей маме, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни	Принимать и сохранять учебную задачу			Доброжелательное отношение, уважение к другим странам и народам
31.05	10	Итоговый тест. Контроль основных умений и навыков	Урок контроля и оценки знаний	<u>Тест:</u> стр.51	Обучающийся научится: понимать основное содержание сообщений, построенных на знакомом языковом материале; распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий			Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя

Приложение 2

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)
Итоговый	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Период обучения	В том числе			
		Контрольные работы по темам	Говорение		Итоговая контрольная работа
			Монологическая речь	Диалогическая речь	
1.	1 полугодие	4		1	
2.	2 полугодие	4	2		1

1. Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
2. Контрольная работа № 2 по теме «Я и моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
 4. Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
 5. Контрольная работа № 5 по теме «Я и мои друзья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
 6. Контрольная работа № 6 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
 7. Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)
 8. Контрольная работа № 8 по теме «Распорядок дня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений)

9 Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 3 класса.

1. Контроль говорения по теме «Знакомство» (диалогическая речь) модуль 1
2. Контроль говорения по теме «Мир моих увлечений» (монологическая речь) модуль 6
3. Контроль говорения по теме «Я и мои друзья» (защита проекта - монологическая речь) модуль 5

Список использованной литературы

1. Английский в фокусе: учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Машарова, Т.В., Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования/Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2016. - № 3 (39). - С. 30-35
5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 2 класс / авт. Г.Ф. Полушкина, О.С. Брагина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 47 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий учащихся с использованием интерактивной доски/Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2014. -№ 4 (32). -С.54 -58.
7. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86-88.
8. Проектирование программы развития универсальных учебных действий: методические рекомендации / под ред. А.А. Пивоварова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2016. – 56 с.

