

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа села Старая Тушка  
Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета  
№1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор

МКОУ ООШ с. Старая Тушка

Габдрахманов Р.Р.  
Приказ №163 от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ ООШ с. СТАРАЯ ТУШКА  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
на 2024-2025 год**

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	7
1.3. Направления воспитания.....	9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	49
Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ с. Старая Тушка Малмыжского района Кировской области разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания

для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Приложение** — примерный календарный план воспитательной работы.

Корректировка планов воспитательной работы на уровне НОО и ООО возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства общего и профессионального образования Кировской области, а также Управления образования Администрации Малмыжского района.

## **Раздел I. Целевой.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МКОУ ООШ с. Старая Тушка:

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

-бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, гуманитарно-антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной

организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов** воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе МКОУ ООШ с. Старая Тушка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно – нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего.

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты** **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России .

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  
Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  
Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  
Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции МКОУ ООШ с. Старая Тушка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни - *это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей)*. Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ОУ представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС 2021. Образовательные программы направлены на обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина

современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

МКОУ ООШ села Старая Тушка- общеобразовательное учреждение, история которого начинается с 1889 года с открытия в селе трехгодичной земской школы. В 1919г. на базе земской школы создается светское учебное заведение, а в 1932 году школа становится рабоче-крестьянской 5-летней школой, позднее- семилетней. Школа располагалась в четырех купеческих домах, где обучались дети из близлежащих деревень. В годы ВОВ здесь обучались эвакуированные дети из блокадного Ленинграда, в одном из зданий школы находился детский дом.

В 1961 году было построено типовое деревянное здание 8-летней школы. А в 1976г. по инициативе выпускников школы-ветеранов ВОВ было начато строительство современного двухэтажного здания средней школы, торжественное открытие которой состоялось 1 сентября 1978 года.

В 2013 году школа сменила статус, став основной, с 2016 года присоединена дошкольная группа детского сада.

В настоящее время, на начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 46 человек, работает 9 педагогов.

ОУ находится в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации- социальными партнерами: Администрация Малмыжского района, Управление образования Малмыжского района, ДДТ, краеведческий музей г.Малмыжа, образовательные учреждения района, СПК-СХА к-з им. Мичурина, Администрация сельского поселения, сельская библиотека им. Л. Гребнева, сельский ДК, ФАП.

В школе функционируют кружки и секции, таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Одним из ключевых направлений воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Уклад школы способствует обеспечению гражданского, патриотического, духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к

базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания в образовательном учреждении осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе. В рабочей программе и плане воспитательной работы разделы располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

**Разделы:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей».

### **2.2.1 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- \* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (согласно плана воспитательной работы);
- \* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- \* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- \* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села и региона;
- \* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций

социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

\* проводимые для жителей своего села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей своего села;

\* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

\* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.2 Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

\* планирование и проведение классных часов;

\* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

\* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

\* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

\* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

\* внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

\* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

\* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- \* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- \* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- \* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- \* проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- \* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- \* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- \* привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- \* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **2.2.3 Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) основанного на ФГОС предусматривает:

- \* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- \* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- \* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- \* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- \* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- \* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- \* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- \* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- \* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала МКОУ ООШ с. Старая Тушка во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- \* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- \* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- \* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- \* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по **направлениям деятельности**:

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Программа внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»;**

**Функциональная грамотность.**

- Программа внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»** (беседы, практические занятия, творческие задания, направленные на приобретение практических навыков, необходимых для решения финансовых задач в повседневной жизни);

**Профориентационное направление.**

- Программа внеурочной деятельности **«Профминимум. «Россия-мои горизонты»** (беседы, тестирование, анкетирование, экскурсии для помощи в выборе профессии в 6-9 классах).

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Программа внеурочной деятельности **«Театр и дети»;**

- Программа внеурочной деятельности **«Хоровое пение»;**

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Программа внеурочной деятельности **«Орлята России»;**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Программа внеурочной деятельности **«Подвижные игры»** (игры, соревнования, акции);

**Проектная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них

трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

-Программа внеурочной деятельности «**Проектная мастерская**».

### **Дополнительное образование курса «Точка Роста» (кружковая работа) «Практическая биология»**

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

### **«Физика вокруг нас»**

Особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх, работа в электронном приложении «Живая физика».

### **«Робототехника»**

Актуальность программы кружка «Робототехника» состоит в том, что она предназначена для формирования у обучающихся основной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика, формировать устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности, повысить мотивацию у обучающихся к получению технического образования.

## **2.2. 5 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- \* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- \* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др;
- \* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- \* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- \* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- \* международное сотрудничество (в том числе совместно с сетевыми и социальными партнерами).

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- \* оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, а также атрибутики МКОУ ООШ с. Старая Тушка (эмблема), символики РДДМ.
- \* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- \* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве кабинетов;
- \* звуковое пространство в школе - аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка и т. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на торжественных и иных мероприятиях;
- \* «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятник и памятные доски);
- \* «Информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

\* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в фойе;

\* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

\* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

\* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров;

\* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ШКОЛЫ (гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

### **2.2.7 Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

\* создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

\* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

\* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

\* семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

\* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

\* привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

\* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

\* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

\* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными

взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### **2.2.8 Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- \* обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- \* представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав, обучающихся;
- \* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- \* объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- \* участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

### **2.2.9 Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа со школьниками в МКОУ ООШ с. Старая Тушка включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

- \* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- \* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

\* проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, ЗП и опеки и т.д.);

\* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

\* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

\* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

\* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

\* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

\* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Профилактическая работа в ОУ со школьниками осуществляется через:**  
***Организацию предупредительно-профилактической деятельности:***

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация сельского поселения, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура и т.д.);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео-контента и материалов в сети Интернет).

***Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:***

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской (наставничество) помощи младшим школьникам;
- привлечение детей и подростков к деятельности РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», волонтеров, других крупных общественных организаций для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

***Индивидуальная работа с подростками, склонными к девиантному поведению:***

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога (приглашенный), классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах специалистов службы сопровождения;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, волонтеров, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

***Профилактическая работа с родителями:***

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

#### ***Профилактическая работа с педагогами:***

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях школы для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

#### **2.2.10 Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, предприятиями, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:**

\* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

\* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

\* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

\* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

\* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры реализации: Администрация Малмыжского района, Малмыжское УО, Администрация Старотушкинского сельского поселения, ОО и учреждения Дополнительного образования района, СПК СХА к-з им. Мичурина, ЦРБ, КЦСН, учреждения культуры (библиотеки, музей, ДК).

### **2.2.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального и среднего специального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации с психологом (приглашенный) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **2.2.12 Детские общественные объединения**

Действующее на базе МКОУ ООШ с.Старая Тушка Первичное отделение детского общественного объединения РДДМ и «Орлята России» – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- \* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- \* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

\* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, гимн, галстук отражающих содержательность ОУ).

\* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.13 Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- \* разновозрастный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- \* школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.д.;

- \* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **2.2.14 Добровольческая (волонтерская) деятельность**

**Целью** действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

**Основными задачами** добровольческого (волонтерского) движения являются:

- \* обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- \* развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах;

- \* участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- \* налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

\* создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

\* воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

**Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

**Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;

- проекты;

- фестивали и конкурсы.

### **2.2.15 Школьный спортивный клуб**

Приоритетной задачей ОУ является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования и воспитания. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе организован ШСК «*Старт*» (школьный спортивный клуб), в работу которого должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

**Цель:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

**Задачи:**

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей «группы риска»;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении.

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки обучающихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы.

**Систематическая работа направлена на:**

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Направления работы ШСК:**

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

**Формами работы школьного спортивного клуба** являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### **2.2.16 Школьный театр**

Существование школьного театра в ОУ способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

**Цель деятельности школьного театра** - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

**Задачи:**

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в ЗОЖ посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

### **2.2.17 Школьный музей.**

Планируется создание уголка памяти и музейной комнаты. Школьный музей является способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся и учителей совместной деятельности, а также созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. Правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяется, во-первых, степенью включенности в его работу обучающихся школы (по возможности всех), во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми педагогами школы.

**Цели:**

- 1) вовлечение детей и подростков в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, сохранению, популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- 2) развитие творческих способностей обучающихся, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

**Задачи:**

- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;

-стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;

-содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу в группе.

***Принципы работы школьного музея:***

\* свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;

\* самостоятельность, творческая инициатива обучающихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;

\* партнерство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;

\*связь с общественными организациями (ветераны войны и труда, участники боевых действий и локальных войн, ветераны педагогического труда);

\*обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;

\* строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;

\* систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;

\* проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведческую деятельность как базу развития и деятельности школьного музея;

\* использование в образовательно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы: научно-практические конференции, проектная деятельность, музейные уроки, лекции, семинары и т.д.

***направления деятельности:***

\* экскурсионно- просветительская;

\* поисково-исследовательская.



•

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности.**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МКОУ ООШ с. Старая Тушка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Одним из необходимых условий эффективной воспитательной деятельности является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Общее количество работников – 16 человек, из них педагогические работники – 9 человек. Директор – 1 человек. Заместитель директора – 1 человек. С 1 сентября 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет- 2 человека (22 %).

Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет- 7 человек (78 %), что позволяет осуществлять воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

В МКОУ ООШ с. Старая Тушка сложился стабильный коллектив педагогов, большинство учителей отработали в нашей школе более 25 лет. Именно крепкий педагогический костяк является основным носителем школьных традиций. Педагоги, начавшие работать больше 20 лет назад, активно продвигавшие педагогику сотрудничества и коллективные творческие дела в период перестройки, и сегодня открыты всему новому, что способствует активизации детей, их социализации. Именно поэтому в школе активно внедряются современные педагогические технологии, в частности, проектная

деятельность, приветствуются любые формы работы, направленные на взаимодействие взрослых и детей.

**Деятельность администрации** школы в условиях модернизации образовательного процесса **направлена на:**

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работу по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ОУ проводятся следующие **мероприятия:**

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Основные методы** кадрового менеджмента:

- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

**Мероприятия по подготовке кадров:**

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение педсоветов, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые документы РФ:

- Конституция РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07 2020 Ш04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р «СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Федеральные государственные образовательные стандарты НОО,ООО,СОО, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025года, Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

\* электронный адрес ОУ

\* Устав ОУ ( утвержден 23. 11. 2015г.)

\* Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьном МО классных руководителей
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о Совете по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»
- Положение о лагере с дневным пребыванием на базе ОУ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания Государственных символов РФ.

\*Созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

\*Разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

\*Календарный план ВР на учебный год.

\* Календарный план ВР классных руководителей на учебный год.

\* Рабочие программы внеурочной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети -билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

- окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые (портфолио, рейтинги), благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра;
- работы школьного музея.

**Итогом самоанализа** организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

#### Начальное общее образование. 1-4 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Акция «Самолетик будущего»	1-4	02.09.24г.	Советник директора, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.24г.	Советник директора, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности. Библиотечный час	1-4	09.09. 24г.	Советник директора, классные руководители, библиотекарь
4.	Акция « Поздравительная открытка воспитателю»	1-4	27.09.24г.	Классные руководители
5.	Международный день музыки Музыкальный час «Слушаем классику»	1-4	01.10. 2024г.	Советник директора по воспитанию
6.	Международный день пожилых людей. Фотоколлаж «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»	1-4	01.10. 2024г.	Советник директора, классные руководители
7.	День защиты животных. Конкурс рисунков «Наши младшие друзья»	1-4	04.10.2024г	Советник директора, классные руководители
8.	День учителя. Концерт-поздравление «Учителями славится Россия»	1-4	05.10.24г.	Советник директора по воспитанию
9.	День Отца в России. Мастер- класс «Урок от папы».	1-9	15.10. 2024г.	Советник директора, классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек. Акция «Читаем вслух»	1-4	25.10.24г.	Советник директора, библиотекарь

11.	День народного единства. Фестиваль народных культур	1-4	04.11.24г.	Советник директора, классные руководители
12.	Акция « <b>Письмо солдату</b> »	1-4	06.11.-16.11.24г.	Советник директора, классные руководители, Совет старшеклассников
13.	День матери в России. Чествование многодетных матерей.	1-4	24.11.24г.	Советник директора, классные руководители
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.24г.	Советник директора
15.	Международный день инвалидов. Урок толерантности.	1-4	03.12.24г.	Советник директора, классные руководители
16.	Международный день добровольца. Час общения « <b>Твори добро</b> »	1-4	05.12.24г.	классные руководители
17	<b>Неделя воинской славы.</b> День неизвестного солдата (3) День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941г. (5) День героев Отечества (9)	1-4	03.12.- 09.12. 24г.	Советник директора, классные руководители
18	День прав человека. Урок права.	1-4	10.12.24г.	Советник директора, классные руководители
19	Выставка рисунков "Конституция глазами детей"	1-4	12.12.24г.	классные руководители Советник директора
20.	Экоакция « <b>Защити ель</b> »	1-4	12.12.-30.12.24г	Советник директора по воспитанию
21.	Конкурс « <b>Красивая школа</b> »- « <b>Снежная фантазия</b> »	1-4	декабрь-январь	классные руководители Советник директора
22.	Встречаем Новый год.	1-4	27.12.2024г.	классные руководители Советник директора
23.	Театральные представления « <b>Рождественские колядки</b> »	1-4	08.01. 2025г.	Советник директора, руководитель театра льного кружка
24.	Международный день без Интернета.	1-4	26.01.2025г.	классные руководители
25.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. « <b>900 ...дней мужества</b> »	1-4	27.01.25г.	Советник директора
26.	День воинской славы. <b>Урок мужества.</b>	1-4	02.02.25г.	Советник директора, классные руководители

27.	День российской науки.	1-4	08.02.2025г	Советник директора, учителя -предметники
28.	День книгодарения. Акция «Подари книгу другу»	1-4	14.02.2025г.	Советник, библиотекарь
29.	Международный день родного языка.	1-4	21.02.2025г.	Советник директора, учителя –предметники
30.	День защитника Отечества.	1-4	23.02.2025г.	Советник директора, классные руководители
31.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	1-4	01.03.2025г.	Советник директора, библиотекарь
32.	Международный женский день.	1-4	08.03.2025г.	Советник директора, Совет старшекласников
33.	День воссоединения Крыма с Россией. Флешмоб « Мы вместе! Крым и Россия!»	1-4	18.03.2025г.	Советник директора Совет старшекласников
34.	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Читаем классиков»	1-4	21.03.2025г.	Советник директора, учителя –предметники
35.	Час Земли. Фотовыставка «Природа в объективе»	1-4	25.03.2025г.	Советник директора Совет старшекласников
36.	Всемирный день театра. Представление театральной студии «Театр и дети»	1-4	27.03.2025г.	Руководитель театрального кружка
37.	Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка	1-4	07.04.2025г	учитель физ-ры Советник директора
38.	День космонавтики.	1-4	12.04.2025г.	Классные руководители,
39.	Международный день Матери-Земли. Акция «Сделаем планету чище»	1-4	22.02.25г.	Классные руководители Советник директора
40.	Праздник Весны и Труда. Операция «Зеленый наряд Отчизны»	1-4	02.-03.05.25г	Советник директора, Совет старшекласников
41.	Вахта Памяти. Мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Великой Победы.	1-4	03.10.05.2025г.	Классные руководители Советник директора, Совет старшекласников
42.	Международный день музеев. «Я поведу тебя в музей...» Посещение краеведческого музея.	1-4	18.05.2025г.	Советник директора по воспитанию

43.	День детских общественных организаций России. <b>Прием детей в РДМ. КТД «Мы в «Движении первых»</b>	1-4	19.05.2025г	Советник директора по воспитанию
44.	Торжественная линейка <b>«Последний звонок»</b>	1-4	23.05.2025г.	Советник директора по воспитанию
45.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.2025г.	Классные руководители, учителя-предметники
46.	Праздник <b>«Честь и гордость школы»</b>	1-9	29.05.2024г.	Советник директора. зам по УВР
47.	Открытие лагерной смены. День защиты детей <b>«Возьмемся за руки, друзья!»</b>	1-4	01.06.2025г.	Советник директора начальник лагеря
48.	День эколога.	1-4	05.06.2025г	Советник директора педагоги-воспитатели
49.	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	1-4	06.06.2025г.	Советник директора педагоги-воспитатели
50.	День России.	1-4	12.06.2025г.	Советник директора по воспитанию
51.	День памяти и скорби.	1-4	22.06.2025г.	Советник директора по воспитанию
<b>2. Классное руководство</b>				
1.	Проведение мероприятий по планам классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях в рамках Дней единых действий.	1- 4	в течение года	Классные руководители, Советник директора
3.	Организация и проведение мероприятий по государственным символам РФ.	1-4	в течение года	Классные руководители, Советник директора
4.	Ведение документации классными руководителями	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Организация участия обучающихся в проекте «Орлята России».	1-4	в течение года	Классные руководители Советник директора
6.	Изучение интересов и организация занятости обучающихся в свободное от занятий и в каникулярное время.	1-4	в течение года	Классные руководители Советник директора
7.	Работа по сплочению классного коллектива.	1-4	в течение года	Классные руководители

8.	Проведение профилактической работы с коллективом, проведение инструктажей различной направленности. Индивидуальная (профилактическая, коррекционная) работа с обучающимися.	1-4	в течение года	Классные руководители, Советник директора, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет профилактики
9.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.	1-4	в течение года	Классные руководители
10.	Организация работы с учителями-предметниками. Консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
11.	Планирование и участие в очных и заочных предметных олимпиадах и конкурсах.	1-4	в течение года	Классные руководители , зам по УВР
12.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (согласно плана работы классного руководителя)	1-4	в течение года	Классные руководители
13.	Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях детей: работа с электронными дневниками обучающихся, родительский чат, индивидуальные встречи и беседы.	1-4	в течение года	Классные руководители
14.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	10-15.09.2024г.	Советник директора по воспитанию. Совет старшеклассников Классные руководители
15.	Организация и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	29. 05. 2025г.	Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1.	Индивидуальные планы работы учителей-предметников	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День Знаний. «Урок Мира, Добра и Дружбы»	1-4	02.09. 24г.	Классные руководители
3.	Организация и проведение <b>Единых уроков.</b> -Всероссийский урок по туризму -Всероссийский урок ОБЖ - «Права человека»; -«Уроки доброты» (понимание инвалидности и формирование	1-4	02.09.24г. 04.10.24г /30.04 10.12.24г. 03.12.24г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники

	принимаящего отношения); - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; -Урок экологии -Всероссийский урок памяти.		27.01.25г.  22.04.2025 09.05.25г.	
4.	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности. <b>Библиотечный час.</b>	1-4	09.09.24г.	библиотекарь, классные руководители
6.	<b>Информационная минутка</b> на уроках литературы, посвященная юбилейным датам со дня рождения: - М.Ю. Лермонтова. -А.П. Чехова -П.П.Ершова	1-4	03.10. 2024г. 17.01.2025г 06.03.2025г	учителя- предметники, библиотекарь
7.	День российской науки. <b>«Планета открытий».</b> Конференция проектных работ	2-4	08.02.2025г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8.	Международный день родного языка. <b>«Слово не воробей..!»</b>	1-4	21.02.2025г.	Классные руководители
9.	Библиотечные уроки ( по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители. Библиотекарь
10.	Уроки воинской славы, посвященные памятным датам. <b>« Героям Отечества посвящается»</b>	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Предметные недели (по плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	Духовно-нравственное направление <b>«Разговоры о важном»</b>	1-4	сентябрь - май	Винокурова Н.В. Сметанина Е.А.
2	Социальное направление <b>«Орлята России»</b>	1-4	сентябрь - май	Винокурова Н.В. Сметанина Е.А.
3	Проектная деятельность <b>«Проектная мастерская»</b>	1-4	сентябрь - май	Винокурова Н.В. Сметанина Е.А.
4	Общекультурное направление <b>«Хоровое пение»</b>	1-4	сентябрь - май	Винокурова Н.В. Сметанина Е.А.

5	Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	1-4	сентябрь - май	Батуев Н.С.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами. ( по плану)	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	2-4	октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
3	Походы в театры, экскурсии в выходные дни, КТД.	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
4	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым модулям.	1-4	сентябрь- июнь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление холла, классов, рекреаций государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ. ( каждый понедельник)	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций и творческих работ обучающихся в различных предметных областях.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Размещение экспозиции «Бессмертный полк»	1-4	апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

5	Оформление и обновление стендов, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления обучающихся и педагогов.	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
6	Поддержание эстетического вида и благоустройства здания, кабинетов, рекреаций озеленение территории ОУ.	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания (по плану)	1-4	сентябрь январь апрель	Советник директора по воспитанию, зам по УВР
2.	Тематические родительские собрания по классам ( по плану)	1 -4	октябрь март	Классные руководители
3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся (социальный паспорт класса)	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей «Родительский всеобуч» ( по плану)	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
5.	Информационное оповещение родителей через сайт ОО, ВК, общешкольный родительский чат.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.
7.	Работа Совета родителей. ( по плану)	1-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
8.	Выявление семей «группы риска» при обследовании социально-бытовых условий проживания обучающихся.	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь - май	Классные руководители

10.	Участие в работе Службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (план работы)	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию.
11.	Участие в мероприятиях Совета профилактики и других комиссиях.	1-4	сентябрь- май	Директор школы, Советник директора по воспитанию.
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	2-4	октябрь	Классные руководители
3.	Ежемесячные собрания актива класса	2-4	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Работа в соответствии плана	2-4	сентябрь- май	классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	1-4	Сентябрь	классные руководители
2	Составление социального паспорта класса и школы.	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	<b>Месячник безопасности</b> (профилактика ДДТТ, пож. без-ти, терроризма, экстремизма, простудных и инфекционных заболеваний)	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель ОБЗР.
4	Инструктажи различной направленности.	1-4	В течение года	классные руководители
5.	Проведение различных опросов, обучающихся: - Анкетирование на выявление учащихся «группы риска»; -Диагностики по адаптации обучающихся 1 класса -Тесты-опросники для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета. -Анкетирование на раннее выявление нарушений прав ребенка.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

6.	Тренировки по эвакуации при угрозе террористического акта, возникновения пожара, ЧС.	1-4	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЗР
7.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ, ЗОЖ. (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	классные руководители
8.	Пропаганда здорового образа жизни: общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью?», «Что такое телефон доверия»	1-4	16.-27.10.2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель ОБЗР
9.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних. Неделя правовых знаний.	1-4	07-14.11.2024г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Размещение информации по безопасности обучающихся.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений: «Безопасность общая-ответственность личная»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Заседание Совет профилактики	1-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, директор, Совет родителей.
13	Служба медиации	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, директор, классные руководители
14	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.	1-4	В течение года	Ответственный за размещение информации на сайт школы
15	Проведение <b>Единых дней правовых знаний</b>	1-4	В течение года	Классные руководители, приглашенные специалисты.
16	<b>Всемирный день здоровья.</b>	1-4	07.04.2025г.	Советник директора по воспитанию, преподаватель физ-ры.

17	Формирование навыков безопасного использования ПК. «Игромания-опасная болезнь»	1-4	22.03.2024г.	классные руководители
18.	Международный день без Интернета. Урок безопасности школьников в сети Интернет «Интернет: его плюсы и минусы»	1-4	26.01.2025г.	классные руководители преподаватель информатики
19	Проведение классных часов и мероприятий по теме: «Профилактика проявлений экстремизма и терроризма».	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Классные руководители
20	Всемирный день без табака	1-4	31.05.2024г	Классные руководители
21	Вовлечение обучающихся «группы риска» в общешкольные мероприятия, спортивные секции, кружки	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руковод. секций и кружков
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Дни открытых дверей	1-4	Ноябрь март	Директор, заместитель директора по УВР
2	Библиотечные часы и совместные мероприятия с сельской библиотекой им. Л. Гребнева	1-4	сентябрь- май	библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Совет ветеранов.	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию.
4	Районные мероприятия на базе Дома детского творчества. (календарный план)	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Малмыжский КЦСОН. (организация летнего лагеря дневного пребывания детей)	1-4	июнь	Директор, классные руководители
6	Малмыжская ЦРБ (ФАП)	1-4	сентябрь- май	Директор, классные руководители
7	Малмыжский краеведческий музей.	1-4	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Сельский ДК -День матери (чествование многодетных матерей); - фольклорный праздник Масленица; - Митинг, посвященный 80-летию Великой Победы.	1- 4	ноябрь март май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

9.	Взаимодействие с ОО с/округа и района.		в течение года	Директор, Советник директора по воспитанию
10	Администрация Старотушкинского с/ поселения.	1-9	сентябрь- май	Директор, Советник директора по воспитанию
11.	СПК СХА к-з им. Мичурина	1-9	сентябрь- май	Директор, Советник директора по воспитанию
<b>11. Профориентация</b>				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации. (по плану)	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
2	Встречи с представителями профессий. «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4	Неделя труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	январь	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
5	Совместное изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Онлайн-просмотр уроков, лекций, мастер-классов.	2-4	в течение года	Классные руководители
6	Общешкольные трудовые акции и экологические мероприятия: «Чистый двор-чистое село» «Красивая клумба» «Снежная фантазия» «Сады Победы» «Всероссийский субботник»	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Деятельность по пропаганде ДОО «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
2.	Реализация треков: «Орленок эрудит» «Орленок Доброволец» «Орленок мастер» «Орленок эколог» «Орленок хранитель» «Орленок спортсмен»	1-4	октябрь декабрь январь февраль апрель май	Классные руководители
<b>13. «Школьный медиациентр»</b>				
1.	Участие в пополнении информацией сайта школы, странички «ВКонтакте».	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, преподаватель

				информатики
2	Участие в оформлении мероприятий, выпуск стенгазеты публикации в районной газете	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Фото и видеосъемка школьных событий и мероприятий.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Использование ИКТ-технологий в образовательной и воспитательной деятельности.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

#### Основное общее образование. 5-9 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Акция «Самолетик будущего»	1-9	02.09.24г.	Советник директора, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09. 2024г.	Советник директора, классные руководители,
3.	Международный день грамотности. Торжественное открытие Центра «Точка Роста»	5-9	09.09. 2024г.	Советник директора, Зам по УВР.
4.	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	10.09. 2024г.	Советник директора по воспитанию
5.	День зарождения российской государственности.	5-9	21.09.24г.	Советник директора по воспитанию
6.	День воссоединения ДНР,ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией.	5-9	30.09. 24г.	Советник директора, классные руководители
7.	Международный день музыки Музыкальный час «Слушаем классику»	5-9	01.10. 2024г.	Советник директора по воспитанию
8.	Международный день пожилых людей. Акция «Забота» Фотоколлаж «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»	5-9	01.10. 2023г.	Советник директора, классные руководители
9.	День учителя. Концерт-поздравление «Учителями славится Россия»	5-9	05.10.24г.	Советник директора, классные руководители
10.	День Отца в России. Мастер- класс «Урок от папы».	1-9	15.10. 2024г.	Советник директора, классные руководители

11.	Международный день школьных библиотек. Акция « <b>Читаем вслух</b> »	5-9	25.10.24г.	Советник директора, классные руководители, библиотекарь
12.	День народного единства. Фестиваль народных культур	5-9	04.11.24г.	Советник директора, классные руководители
13.	Акция « <b>Письмо солдату</b> »,	5-9	06.11.-16.11.24г.	Советник директора, классные руководители, Совет старшеклассников
14.	День сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	10.11.24г.	Советник директора по воспитанию
15.	День начала Нюрнбергского процесса.	8-9	20.11.24г	Советник директора по воспитанию
16.	День Матери в России. Чествование многодетных матерей.	5-9	24.11.24г.	Советник директора, классные руководители
17.	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	8.0. 11.24г	Советник директора, классные руководители
18.	День математика. <b>Математический КВН</b>	5-9	01.12.24г.	Советник директора, учителя-предметники
19.	Международный день добровольца. <b>Операция «Помощь»</b>	7-9	05.12.24г.	Советник директора
20.	<b>Неделя воинской славы.</b> День неизвестного солдата (3) День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941г. (5) День героев Отечества (9)	5-9	03.12.- 09.12. 24г.	Советник директора, классные руководители
21.	День прав человека. Урок права.	5-9	10.12.24г.	Советник директора
22.	Выставка рисунков <b>"Конституция глазами детей"</b>	5-9	12.12.24г.	Классные руководители Советник директора
22.	День спасателя Российской Федерации	5-9	27.12.24г.	Советник директора
23.	Экоакция « <b>Защити ель</b> »	5-9	12.12.-30.12.2024г	Советник директора по воспитанию
24.	Конкурс « <b>Красивая школа</b> »- « <b>Снежная фантазия</b> »	5-9	декабрь-январь	классные руководители Советник директора
25.	Встречаем Новый год	5-9	27.12.2024г.	классные руководители Советник директора
26.	Театральные представления « <b>Рождественские колядки</b> »	1-9	08.01. 2025г.	Советник директора, рук-ль театрального кружка

27.	День российского студенчества.	5-9	25.01.25г.	Советник директора
28.	Международный день без Интернета.	5-9	26.01.25г.	Советник директора, классные руководители
29.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <b>«900 дней мужества»</b> Киногостинная. Просмотр х/фильма <b>«Блокадный дневник»</b>	5-9	27.01.25г.	Советник директора, классные руководители
30.	День освобождения Красной Армией «лагеря смерти» Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	8-9	27.01.2025г.	Советник директора, классные руководители
31.	День воинской славы.	5-9	02.02. 25г	Советник директора
32.	Всемирный день балета. <b>«Путешествие в Большой театр»</b> (онлайн-экскурсия)	5-9	07.02.25г.	Советник директора, классные руководители
33.	День российской науки.	5-9	08.02.25г.	Советник директора, классные руководители
34.	<b>Акция памяти «Зажгите свечи...»</b> День памяти <b>воинов-интернационалистов.</b>	5-9	15.02.25г.	Советник директора, Совет старшеклассников
35.	Международный день родного языка.	5-9	21.02.25г	учителя-предметники
36.	День защитника Отечества	5-9	23.02.2025г	Советник директора, классные руководители
37.	Фольклорный праздник <b>«Широкая масленица»</b>	5-9	01.03.2025г.	Советник директора, библиотекарь
38.	Международный женский день.	5-9	07.03.2024г.	Советник директора, Совет старшеклассников
39.	День воссоединения Крыма с Россией. Флешмоб <b>« Мы вместе! Крым и Россия!»</b>	5-9	18.03.2025г.	Советник директора Совет старшеклассников
40.	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов <b>«Читаем классику»</b>	5-9	21.03.25г.	Советник директора, учителя-предметники
41.	Час Земли. Фотовыставка <b>«Природа в объективе»</b>	5-9	25.03.25г.	Советник директора Совет старшеклассников
42.	Всемирный день театра. <b>Представление театральной студии «Театр и дети»</b>	5-9	27.03.2025г.	Руководитель театрального кружка
43.	Всемирный день здоровья. Общешкольная зарядка	5-9	07.04.2025г	Учитель физ-ры Советник директора

44.	День космонавтики.	5-9	12.04.2025г.	Классные руководители, Советник директора
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ.	7-9	19.04.25г	Советник директора
46.	Международный день Матери-Земли. Акция «Сделаем планету чище»	5-9	22.04.25г.	Классные руководители Советник директора
48.	День российского парламентаризма.	8-9	27.04.25г.	Советник директора
49.	Праздник Весны и Труда. Операция «Зеленый наряд Отчизны»	1-9	02.05- 08.05.2024г	Классные руководители Советник директора
50.	Вахта Памяти. Мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Великой Победы.	1-9	03.- 10.05.2025г	Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет старшекласников
51.	Международный день музеев. Посещение краеведческого музея .	5-9	18.05.2025г.	Классные руководители Советник директора
52.	День детских общественных организаций России. КТД «Мы в «Движении первых!»	5-9	19.05.2025г	Советник директора по воспитанию
53.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	23.05.2024г.	Советник директора по воспитанию Совет старшекласников
54.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2025г.	Учителя-предметники, классные руководители
55.	Праздник «Честь и гордость школы»	5-9	29.05.2025г.	Советник директора. Зам. по УВР
56.	Выпускной вечер	9	26.06.2024г.	Классный руководитель

	<b>2. Классное руководство</b>			
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	в течение года	Советник директора Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях в рамках Дней единых действий.	5- 9	в течение года	Советник директора Классные руководители
3.	Организация и проведение мероприятий по государственным символам РФ	5-9	в течение года	Классные руководители Советник директора

4.	Организационные классные ученические собрания <b>«Школа сегодня: права и обязанности участников образовательного процесса»</b>	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Регулярные консультации с учителями-предметниками	5-9	в течение года	Классные руководители
6.	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время.	5-9	в течение года	Классные руководители
7.	Проведение профилактической работы с детским коллективом, проведение инструктажей различной направленности. Индивидуальная (профилактическая, коррекционная) работа с обучающимися.	5-9	в течение года	Классные руководители
8.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители
9.	Организация каникулярного отдыха и занятости обучающихся, профориентационная работа.	5-9	в течение года	Классные руководители
10.	Планирование и участие в очных и заочных предметных олимпиадах и конкурсах.	5-9	ноябрь-апрель	Классные руководители
11.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (согласно плана работы классного руководителя)	5-9	в течение года	Классные руководители
12.	Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях детей: работа с электронными дневниками обучающихся, родительский чат, индивидуальные встречи и беседы.	5-9	в течение года	Классные руководители
13.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	10-15.09.2024г.	Советник директора по воспитанию. Совет старшеклассников
14.	Участие в общешкольных мероприятиях.	5-9	сентябрь-май	Советник директора Классные руководители
15.	Участие в школьном смотре-конкурсе « <b>Лучший класс</b> »	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию. Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1.	Индивидуальные планы работы учителей-предметников	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.	День Знаний. «Урок Мира, Добра и Дружбы»	5-9	02.09. 24г.	Классные руководители
3.	Организация и проведение <b>Единых уроков.</b> -Всероссийский урок по туризму -Всероссийский урок ОБЖ - «Права человека» -«Уроки доброты» (понимание инвалидности и формирование принимающего отношения) -Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» -Урок экологии -Всероссийский урок памяти.	5-9	02.09.24г. 04.10.24г/30.04. 10.12.24г. 03.12.24г.  27.01.25г.  22.04.25г. 09.05.25г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, советник директора, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности. Общешкольный диктант.	6-9	09.09.24г.	советник директора, учителя-предметники
5.	<b>Информационная минутка</b> на уроках литературы, посвященная юбилейным датам со дня рождения: -М.Ю. Лермонтова -А.С. Грибоедова -А.П. Чехова -Б.Л. Пастернака -П.П. Ершова.	5-9	03.10.24г. 15.01.25г. 17.01.25г. 10.02.25г. 06.03.25г.	учителя-предметники
6.	<b>Информационная минутка</b> на уроках истории, посвященная юбилейным датам: -начало героической обороны Севастополя (1854г); -110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана; -295лет со дня рождения А.В. Суворова; -280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова	5-9	13.09.24г. 02.10.24г.  13.11.24г.	учитель истории
7.	День российской науки. «Планета открытий». Конференция проектных работ	5-9	08.02.2025г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Международный день родного языка.	5-9	21.02.2025г.	Учителя- предметники
9.	Уроки воинской славы, посвящённые памятным датам «Героям Отечества...»	5-9	В течение учебного года	Советник директора, классные руководители

10.	Предметные недели (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>4. 1. Внеурочная деятельность</b>				
1	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
2	Профориентационное направление. Профминимум «Россия-мои горизонты»	6-9	сентябрь - май	Винокурова Н.В.
3	Функциональная грамотность «Финансовая грамотность»	5-8	сентябрь - май	Сметанина Е.А.
4	Общекультурное направление «Театр и дети»	5-6	сентябрь - май	Пролеева Н.А.
5	Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	7-9	сентябрь - май	Батуев Н.С.
<b>4.2. Дополнительное образование «Точка Роста» (кружок)</b>				
1.	«Практическая биология»	5-9	сентябрь-май	Сметанина Ек. Абр.
2.	«Физика вокруг нас»	5-9	сентябрь-май	Куклина С.И.
3.	«Робототехника»	5-9	сентябрь-май	Буторин В.М.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами. ( по плану)	1-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Участие в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	5-9	октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
3	Походы в театры, экскурсии в выходные дни, КТД.	5-9	в течение года	Классные руководители, советник директора
4	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым модулям.	5-9	сентябрь- июнь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.

<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление холла, классов, рекреаций государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ. (каждый понедельник)	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций и творческих работ обучающихся в различных предметных областях.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Размещение экспозиции «Бессмертный полк»	5-9	апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Оформление и обновление стендов, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления обучающихся и педагогов.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
6	Поддержание эстетического вида и благоустройства здания, кабинетов, рекреаций озеленение территории ОО.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.
7	Ежегодное обновление стенда по профорientации «Куда пойти учиться»	8-9	январь- май	Советник директора по воспитанию
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания (по плану)	5-9	сентябрь январь апрель	Советник директора по воспитанию, зам по УВР
2.	Тематические родительские собрания по классам. (по плану)	5-9	октябрь март	Классные руководители

3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся (социальный паспорт школы)	5-9	сентябрь	Классные руководители, советник директора
4.	Посещение семей с целью коррекции детско-родительских отношений.	5-9	по мере необходимости	Классные руководители. Совет родителей.
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей «Родительский всеобуч» ( по плану)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
6.	Информационное оповещение родителей через сайт ОО, ВК, общешкольный родительский чат.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	В течение учебного года	Советник директора , классные руководители, учителя-предметники.
8.	Работа Совета родителей. ( по плану)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
9.	Выявление семей «группы риска» при обследовании социально-бытовых условий проживания обучающихся.	5-9	август-сентябрь	Классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	Советник директора Классные руководители
11.	Участие в работе Службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (по плану)	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Советник директора, Совет родителей
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы органов классного и школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
2.	Организация дежурства по классу и школе.	5-9	октябрь	Советник директора, классные руководители.
3.	Работа Совета старшеклассников. (по плану)	7-9	2 раза в четверть	Советник директора по воспитанию
4.	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий и КТД.	5-9	в течение года	Советник директора Совет старшеклассников

5.	Проведение рейдов «Внешний вид», «Дневник», «Учебник»	5-9	в течение года	Советник директора, Совет старшекласников
6.	Наставничество. Организация и проведение мероприятий с обучающимися начальных классов.	7-9	в течение года	Совет старшекласников.
7.	Участие в школьном конкурсе «Лучший класс»	1-9	в течение года	Советник директора Совет старшекласников
8.	Организация и проведение акций различной направленности.	5-9	в течение года	Советник директора Совет старшекласников
9.	Участие в работе Совета профилактики.	7-9	1 раз в четверть	Совет старшекласников.
10.	Участие в работе волонтерского отряда.	7-9	в течение года	Советник директора, Совет старшекласников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	5-9	Сентябрь	классные руководители
2	Составление социального паспорта класса и школы.	5-9	Сентябрь	Советник директора классные руководители
3	<b>Месячник безопасности</b> (профилактика ДДТТ, пож. без-ти, терроризма, экстремизма, простудных и инфекционных заболеваний)	5-9	сентябрь	Советник директора, классные руководители, преподаватель ОБЗР.
4	Инструктажи различной направленности.	5-9	В течение года	Классные руководители

5.	Проведение различных опросов, обучающихся: - Анкетирование на выявление учащихся «группы риска»; -Диагностики по адаптации обучающихся 5 класса; -Тесты-опросники для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета. -Анкетирование на раннее выявление нарушений прав ребенка в школе и семье; - Социально-психологическое тестирование; -тесты-опросники на выявление раннего употребления табака, алкоголя и ПАВ.	5-9  8-9  5-9	В течение года  октябрь  в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Тренировки по эвакуации при угрозе террористического акта, возникновения пожара, ЧС.	5-9	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЗР
7.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, алкоголя и табачной продукции. (по планам классных руководителей)	5-9	В течение года	классные руководители
8.	Пропаганда здорового образа жизни: общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью?», «Что такое телефон доверия»	1-9	16.-27.10.2024г.	Советник директора, классные руководители, преподаватель ОБЗР
9.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних. <b>Месячник правовых знаний.</b>	5-9	в течение года  ноябрь	Советник директора, классные руководители
10	Размещение информации по безопасности обучающихся.	5-9	В течение года	Советник директора, классные руководители
11.	Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений: <b>«Безопасность общая-ответственность личная»</b>	5-9	В течение года	Советник директора, классные руководители

12	Заседание Совет профилактики (по плану).	5-9	1 раз в четверть	Советник директора Совет родителей. Совет старшеклассников
13.	Участие в работе Службы медиации. (по плану)	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители
14	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни (в т.ч. по вопросам профилактики)	5-9	в течение года	Ответственный за размещение информации на сайт школы
15	Проведение <b>Единых дней правовых знаний</b>	5-9	в течение года	классные руководители, специалисты Службы профилактики
16	Мероприятия по профилактике ранних половых связей несовершеннолетними.	7-9	ноябрь, апрель	Классные руководители, приглашенные специалисты.
17	<b>Всемирный день здоровья.</b>	5-9	07.04.2025г.	Советник директора, преподаватель физ-ры.
18	Формирование навыков безопасного использования ПК. <b>«Игромания-опасная болезнь»</b>	5-9	22.03.2025г.	классные руководители
19.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет <b>«Интернет: его плюсы и минусы»</b>	5-9	26.01.25г.	классные руководители преподаватель информатики
20	Проведение классных часов и мероприятий по теме: <b>«Профилактика проявлений экстремизма и терроризма».</b>	5-9	октябрь январь, апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
21	Всемирный день без табака <b>«STOP-никотин!»</b>	5-9	15.11.2024г 31.05.2025г	Классные руководители
22	Вовлечение обучающихся «группы риска» в общешкольные мероприятия, спортивные секции, кружки	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители, руководители секций и кружков
23	Операция <b>«Подросток».</b> Соблюдение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними»	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители, Совет профилактики, Совет родителей.
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Дни открытых дверей	5-9	Ноябрь март	Директор, зам. директора по УВР

2	Библиотечные часы и совместные мероприятия с сельской библиотекой им. Л. Гребнева (по плану)	5-9	в течение года	библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Участие в работе Совета ветеранов.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию.
5	Районные мероприятия на базе Дома детского творчества. (районный план мероприятий)	5-9	в течение года	Советник директора, учителя-предметники
6	Малмыжский КЦСОН. (организация летнего отдыха детей в загородных лагерях)	5-8	октябрь, июнь	начальник лагеря, классные руководители
7	Малмыжская ЦРБ (ФАП)	5-9	в течение года	Директор, классные руководители
8	Малмыжский краеведческий музей.	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители
9	Сельский ДК -День Матери (чествование многодетных матерей); -фольклорный праздник Масленица; -Митинг, посвященный 80-летию Великой Победы.	5- 9	ноябрь март май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Администрация Старотушкинского с/ поселения.	5-9	в течение года	Директор, Советник директора по воспитанию
11.	СПК СХА к-з им. Мичурина	5-9	в течение года	Директор, Советник директора по воспитанию
<b>11. Профориентация</b>				
1	Циклы профориентационных часов «Профориентационное самоопределение» (по планам классных руководителей)	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Уроки всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок цифры»	5-9	в течение года	Зам по УВР, преподаватель информатики, классные руководители.
3	Профориентационный минимум «Россия-мои горизонты»	6-9	каждый четверг	Винокурова Н.В.
4	Неделя труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	январь	Советник директора, Классные руководители

5	Встречи с представителями ОО области и специалистами предприятий района – выпускниками школы.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
6	Общешкольные трудовые акции и экологические мероприятия: «Чистый двор-чистое село» «Красивая клумба» «Снежная фантазия» «Сады Победы» «Всероссийский субботник»	5-9	в течение года	Советник директора, Классные руководители
7.	Своевременное пополнение информацией стенда «Куда пойти учиться. Учебные заведения Кировской области»	8-9	в течение года	Советник директора, Классные руководители.
9.	Круглый стол для родителей и детей «Профессии, которые выбирают наши дети»	8-9	март	Советник директора, Классные руководители.
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Деятельность по пропаганде и развитию РДДМ «Движение первых» (по плану)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Организация и проведение Дней единых действий: -День детских общественных объединений; - участие в акциях различной направленности; -проекты РДДМ; -оформление наглядности; -отражение деятельности в газете, на сайте школы и в «ВК» «Мы в «Движении первых!»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию. Совет старшеклассников
3.	Организация и участие в проекте «Наставничество» (шефство над обучающимися начальных классов)	7-9	В течение года	Совет старшеклассников.
<b>13. «Школьный медицентр»</b>				
1.	Участие в пополнении информацией сайта школы, странички «ВКонтакте».	5-9	в течение года	Советник директора ответственный за сайт школы.

	общеродительского чата.			
2	Участие в оформлении мероприятий, выпуск стенгазеты публикации в районной газете	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители, редколлегия
3	Фото и видеосъемка школьных событий и мероприятий.	5-9	в течение года	Советник директора, редколлегия, классные руководители
4	Использование ИКТ-технологий в образовательной и воспитательной деятельности.	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители

#### 14. Волонтерская деятельность (добровольчество)

1.	Формирование отряда: выборы командира, обсуждение и утверждение плана работы, разработка атрибутики.	7-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию.
2.	Пропаганда волонтерского движения: акции, выпуск буклетов, листовок, газеты, информация на сайте школы, в соц.сетях и «ВК».	7-9	в течение года	Советник по воспитанию. Совет старшекласников
3.	Благоустройство школьной территории.	7-9	в течение года	Советник директора по воспитанию. Совет старшекласников
4.	Благоустройство территории памятника односельчанам-участникам ВОВ.	7-9	в течение года	Советник по воспитанию. Совет старшекласников.
5.	Адресная помощь пожилым и одиноким людям.	7-9	в течение года	Советник директора по воспитанию. Совет старшекласников
6.	Организация и проведение акций различной направленности: гражданско-патриотические, ЗОЖ, экологические, благотворительные и др.	7-9	в течение года	Советник директора по воспитанию. Совет старшекласников

#### 15. Школьный спортивный клуб «Старт»

1.	Организация работы, комплектование группы, выборы физорга.	5-9	сентябрь	Руководитель клуба
2.	Мониторинг здоровья членов клуба (медосмотр)	5-9	сентябрь	Руководитель клуба
3.	Прием контрольных нормативов ГТО.	5-9	сентябрь, май	Руководитель клуба
4.	Организация подвижных игр на переменах, утренней	5-9	в течение года	Руководитель клуба Совет

	зарядки.			старшекласников
5.	Организация и проведение школьных спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ	5-9	в течение года	Руководитель клуба советник директора
6.	Участие в районных спортивных мероприятиях.	5-9	в течение года	Руководитель клуба

### 16. Школьный музей

1.	<b>Организационная работа:</b> -разработка нормативной базы; -составление и утверждение плана работы музейн. комнаты	7-9	сентябрь-октябрь	Руководитель, Совет музея
2.	<b>Поисковая работа:</b> -пополнение фонда музея; -запись воспоминаний ветеранов, односельчан; - работа с источниками.	5-9	в течение года	Руководитель, Совет музея
3.	<b>Оформление экспозиций и разделов музея.</b>	7-9	в течение года	Руководитель, Совет музея
4.	<b>Просветительская деятельность:</b> -подготовка и написание проектов, докладов, рефератов -публичные выступления; - создание презентаций, буклетов, брошюр по экспозициям музея; - уроки и внеклассные мероприятия в музее.	7-9	в течение года	Руководитель, Совет музея

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### ***Сентябрь:***

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 21 сентября: День зарождения российской государственности.
- 27 сентября: день работника дошкольного образования; Всемирный день туризма.
- 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.

#### ***Октябрь:***

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября: (Третье воскресенье октября) День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

#### ***Ноябрь:***

- 4 ноября: День народного единства.
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ.
- 24 ноября: День матерей России.
- 30 ноября: день Государственного герба РФ.

#### ***Декабрь:***

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата.
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### ***Январь:***

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
День освобождения Красной Армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День русской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов.
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 21 марта: Всемирный день поэзии.
- 25 марта: час Земли.
- 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ.
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли.
- 27 апреля: День российского парламентаризма

### **Май:**

- 1 мая: День Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев.
- 19 мая: День детских общественных организаций России.
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка.
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 27 июля: День ВМФ.

### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

## Приложение 4

### План заседаний Штаба воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

№	Повестка заседания	Дата проведения
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации деятельности Штаба воспитательной работы (ШВР) в 2024-2025 учебном году.</li> <li>2. Об утверждении состава ШВР в 2024-2025 учебном году.</li> <li>3. Об утверждении плана работы ШВР на 2024-2025 учебный год</li> </ol>	12.09.2024
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах работы ШВР за 1 полугодие 2024-2025 учебного года</li> <li>2. О подготовке к Новогодним конкурсам и праздникам.</li> <li>3. О профилактической работе с учащимися и родителями накануне Новогодних праздников и зимних каникул. Необходимые инструктажи по ТБ перед каникулами.</li> </ol>	15.12.2024 г.
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет членов Штаба о профилактической работе с учащимися, требующих повышенного педагогического внимания, за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.</li> <li>2. О мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</li> </ol>	16.01.2025г.
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О ходе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</li> <li>2. О психолого-педагогическом сопровождении учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.</li> <li>3. О деятельности органов школьного (ученического) самоуправления</li> </ol>	03.03.2025 г.
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об активизации профилактической работы с учащимися и родителями накануне летних каникул.</li> <li>2. Об организации работы ШВР в летний период, реализация программы «Лето-2025».</li> <li>3. Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних.</li> <li>4. О подготовке праздника «Последний звонок».</li> <li>5. О праздновании Дня защиты детей.</li> </ol>	03.05.2025г .
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах работы ШВР за 2 полугодие 2024-2025 учебного года</li> <li>2. О вручении аттестатов выпускникам 9 класса.</li> <li>3. Отчет ШВР за 2024-2025 год.</li> <li>4. Планирование работы ШВР на 2025-2026 учебный год.</li> </ol>	02.06.2025 г.

## Приложение 5

### Мероприятия по реализации Программы школьной службы медиации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы службы медиации согласно запросам участников образовательного процесса и родителей	В течение всего срока реализации программы	Руководитель службы, медиаторы
2.	Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов»	Сентябрь, октябрь	Медиаторы
3.	Беседы с педагогами на тему: «Различные типы исхода конфликтной ситуации»	Ноябрь, декабрь	Медиаторы
4.	Психолого – педагогическое консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»	По запросу	Медиаторы
5.	Психолого – педагогическое консультирование для педагогов «Самые распространенные конфликты»	В течение учебного года	Медиаторы
6.	Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления»	По запросу классных руководителей	Медиаторы
7.	Беседы по классам «Стили общения со сверстниками»	Февраль, март	Медиаторы
8.	Консультации для родителей «Чувство взрослости. Как помочь подростку справиться со своим состоянием?»	По запросу родителей	Медиаторы

9.	Психолого – педагогическое консультирование родителей по запросу	По мере необходимости	Медиаторы
10	Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	Ноябрь, декабрь	Медиаторы
11	Обсуждение с администрацией школы вопроса об эффективности работы службы по итогам осуществления программы	По итогам каждого года	Руководитель службы, медиаторы