

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МКОУ ООШ с.Ст.Тушка  
Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*С.А. / Е.А. Рухмидова /*



Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ с.  
Ст. Тушка  
Р.Р. Габдрахманов  
Приказ № 25 от 22.05.2024г.

### План корректирующих мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2024- 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Мероприятия с администрацией ОУ</b>				
1.	Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	По плану ВШК	Директор школы, заместитель директора школы по УВР	
2.	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики, биологии, истории, географии, химии, физики, обществознания, английского языка в 5-8 классах	По плану ВШК	Директор школы, заместитель директора школы по УВР, руководители ШМО	Протоколы совещаний
3	Внесение корректив в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, ФОП, отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем.	в течение всего срока	Директор школы, заместитель директора школы по УВР, руководители ШМО	Справки по итогам контроля
4	В рамках внутреннего контроля качества образования(при анализе классных журналов, уроков) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	в течение всего срока	Директор школы, заместитель директора школы по УВР, руководители ШМО	Справки по результатам контроля

(Методическая поддержка учителей)

1.	Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР.	в течение всего срока		Информационная справка
2.	Проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров и/или др., по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания и др., направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР.	в течение всего срока		Информационная справка
3.	Педагогический совет в формате круглого стола по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в урочной деятельности.	февраль 2023		Протокол педсовета
4.	Проведение совместных заседаний учителей - предметников по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 - х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся.	В течение всего срока		Протокол заседания
5.	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	В течение учебного года	Учителя	
6.	Организация индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся «группы риска».	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	
7.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.	В течение учебного года	Учителя - предметники	Мониторинг
9	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	
10	Шефство-наставничество	В течение учебного года	Учителя - предметники	
<b>Мероприятия с обучающимися</b>				

1.	Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, (включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдениеза объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работес текстом). Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируютстепень сформированности УУД.	в течение всего срока	Учителя начальных классов,учителя - предметники	Справки ВШК (по результатам посещенных уроков)
2.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов,учителя-предметники	
<b>Включение в содержание уроков математики заданий:</b>				
	<b>4-5 классы</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
	<p>формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,</p> <p>формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в3-4 действия.</p> <p>на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p> <p>на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».</li> <li>Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи на нахождение части числа и числапо его части;</li> <li>Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</li> <li>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</li> <li>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</li> <li>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемоврациональных вычислений</li> <li>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, числопо проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</li> <li>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных системизмерения</li> <li>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</li> <li>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить график линейной функции</li> <li>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</li> <li>Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</li> <li>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</li> <li>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по</li> </ul>

<p>двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> </ul> <p>Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольники, четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</li> </ul> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</li> <li>• Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<p>проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</li> <li>• Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</li> <li>• Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
---	--	---	--

## Включение в содержание уроков русского языка заданий:

	4-5 классы	6 класс	7 класс	8 класс
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</li> <li>• Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</li> <li>• Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</li> <li>• Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> <li>• адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфоэпические и пунктуационные нормы</li> <li>• Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним</li> <li>• Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</li> <li>• Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</li> <li>• Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать изученные орфоэпические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</li> <li>• Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>• Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</li> <li>• Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</li> <li>• Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</li> <li>• опознавать предложения осложненной структуры Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении</li> <li>• Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме</li> <li>• Распознавать стилистически окрашенное словов заданном контексте,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>• Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</li> <li>• Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li> <li>• Определять вид тропа</li> <li>• Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</li> <li>• Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</li> <li>• Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</li> </ul>

		опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</li> <li>• Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</li> </ul>	подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	
<b>Включение в содержание уроков биологии заданий:</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</li> <li>• Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>• Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>• Микроскопическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</li> <li>• Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в</li> </ul>	

	<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</li> </ul> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</li> <li>• Царство Растения. Царство Животные</li> <li>• Среды жизни</li> </ul> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>	<p>строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.</li> <li>• Царство Растения. Органы цветкового растения.</li> <li>• Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>• Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</li> </ul>	<p>природе, жизни человека. Принципы классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>• Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

**Включение в содержание уроков истории заданий:**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</li> <li>• Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</li> <li>• Умение рассказывать о событиях древней истории.</li> <li>• Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</li> <li>• Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</li> <li>• Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</li> <li>• Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</li> <li>• Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> <li>• Использовать историческую карту как источник информации о территории, об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> <li>• Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</li> <li>• Локализовать во времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> <li>• Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</li> <li>• Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</li> </ul>

	<p>исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>экономических культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> <li>• Локализовать во времени общие рамки и события</li> <li>• Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</li> </ul>	<p>хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> </ul>
<b>Включение в содержание уроков географии заданий:</b>				
	<b>5 классы</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</li> <li>• Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</li> <li>• Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</li> <li>• Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</li> <li>• Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</li> <li>• Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение различать изученные географические объекты Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</li> <li>• Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</li> <li>• Природа России. Типы климатов, факторы их</li> </ul>



			<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</li> <li>• Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</li> <li>• Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</li> <li>• Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</li> <li>• Природа России (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона)</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:**

	<b>Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:</b>			
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</li> <li>• Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</li> <li>• Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</li> <li>• Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,</li> <li>• проводить расчеты Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</li> <li>• Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</li> <li>• Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</li> <li>• Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</li> </ul> <p>Решать задачи, используя физические законы Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>

			Архимеда) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	
<b>Включение в содержание уроков химии заданий:</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений</li> <li>• Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.</li> </ul>

				<p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</li> <li>• Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</li> <li>• определять тип химических реакций</li> </ul>
<b>Включение в содержание уроков АНГЛ. ЯЗЫКА заданий</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</li> <li>• Осмысленное чтение текста вслух</li> <li>• Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</li> <li>• грамматические формы.</li> <li>• лексические единицы.</li> </ul>	
<b>Мероприятия с родителями</b>				
1.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	В течение учебного года		Информация на сайте ОУ
2.	Проведение родительских собраний в 4-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР Информирование родителей о возможностях самостоятельной подготовки к ВПР с	Февраль - апрель	классные руководители 5- 8, 11-х классов, учителя-предметники	протоколы родительских собраний

	использованием электронных образовательных ресурсов			
3	<p>Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.</p> <p>Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки</p> <p>По соответствующим учебным предметам</p>	май	классные руководители 5- 8, 11-х классов	
4	Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей в ОО	В течение учебного года		
6	Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР	май	классные руководители 5- 8, 11-х классов	