

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Старая Тушка
Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета
№1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор

МКОУ ООШ с. Старая Тушка

_____ Габдрахманов Р.Р.
Приказ №143 от 30 августа 2024 г.

АННОТАЦИИ

к рабочим программам учебных дисциплин, курсов на ступени основного общего образования

Рабочие программы учебных дисциплин в основной школе /5-9 классы/ составлены на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
6 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
7 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
8 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
9 класс	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает

ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Место предмета в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Литература 5 класс, учебник в 2-х ч., В.Я.Коровина, В.П.Журавлева, В.И.КоровинМ.: Просвещение, 2016
6 класс	Литература 6 класс, учебник в 2-х ч. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлева, В.И.КоровинМ.: Просвещение, 2016
7 класс	Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2015
8 класс	«Литература» 8 класс./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2018
9 класс	«Литература» 9 класс./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.— М.: Просвещение, 2019

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин – М.: Просвещение, 2014

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
8 класс	1 / 34
9 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
8 класс	«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Серии «Горизонты» 8 класс, под редакцией М.М. Аверина. Издательство М.: Просвещение, 2018
9 класс	«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Серии «Горизонты» 9 класс, под редакцией М.М. Аверина. Издательство М.: Просвещение, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с

учетом авторской программы: по математике для 5-6 классов и алгебре 7-9: Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. - М.: Вентана-Граф, 2017., по геометрии: Программы «Геометрия» 7-9 классы, автор Л.С.Атанасян, Москва, Просвещение, 2016. **Общая**

характеристика курса

В курсе математики выделяются следующие содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, геометрии. Это связано с реализацией целей интеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Алгебра» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. **Цели изучения курса:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и для продолжения образования;

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие

логического мышления, в формирование понятия доказательства. **Место предмета в учебном плане**

Класс	Математика (количество часов (в неделю / в год))	Алгебра (количество часов (в неделю / в год))	Геометрия (количество часов (в неделю / в год))
5 класс	5/ 170		
6 класс	6 / 204		
7 класс		4 / 136	2 / 68
8 класс		4 / 136	2 / 68
9 класс		4 / 136	2 / 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана – Граф, 2016.
6 класс	«Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир.– М.: Вентана – Граф, 2017
7 класс	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворов.– М.: Просвещение, 2019.; «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019
8 класс	Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворов.– М.: Просвещение, 2019.; «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019
9 класс	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворов.– М.: Просвещение, 2019.; «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Цель изучения курса в основной школе: Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика. **Задачи:**

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
7 класс	1 / 34
8 класс	1 / 34
9 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
7 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Всеобщая история.
История России.»**
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы: Программы «Всеобщая история» под ред. под ред. А.А. Искендерова, Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Изд-во «Просвещение», 2018 г., программы "История России 6-11 классы", авторы Данилова А.А. и др. Сборник "Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы", Москва, Просвещение, 2019 г.

Школьный предмет «История» состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социальнополитические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	2 / 68
6 класс	2 / 68
7 класс	2 / 68
8 класс	2 / 68
9 класс	3 / 102

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая] ; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. – 5-5 изд. - М.: Просвещение, 2019. ▪ История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2021 ▪ История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кудораб, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

8 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2021. ▪ История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. ; под ред. А. В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2018.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2021. ▪ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Обществознание» 5-9 классы под редакцией Боголюбова Л.Н., сборник рабочих программ «Обществознание».

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
6 класс	1/ 34
7 класс	1/ 34
8 класс	1/ 34
9 класс	1/ 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
6 класс	Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021.
7 класс	Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021.
8 класс	Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
9 класс	Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова[и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (авторы-составители А.А.Летягин и др.- М: Вентана-Граф, 2017).

Общая характеристика учебного предмета

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

«География. Планета Земля» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. **Цели изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения по территории;
- выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	1 / 34
6 класс	1 / 34
7 класс	2/ 68
8 класс	2/ 68
9 класс	2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. А. Летягин. - М: Вентана-Граф, 2019.
6 класс	География. Начальный курс. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. А. Летягин. - М: Вентана-Граф, 2019.
7 класс	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. - М: Вентана-Граф, 2019 .
8 класс	География России. Природа. Население. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М: Вентана-Граф, 2019.
9 класс	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. – М:Российский учебник, 2019.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы Перышкина А.В. «Физика 5-9 классы».

Общая характеристика учебного предмета

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Цель обучения – не запоминание фактов и формулировок, а формирование «человека познающего».

Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется, знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на

уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
7 класс	2/ 68
8 класс	2/ 68
9 класс	3 / 102

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
7 класс	Физика. 7 кл.:учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин. М.:Дрофа,2019
8 класс	Физика. 8 кл.:учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин. -М.: Дрофа, 2019
9 класс	Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин, Е.М.Гутник - М.: Дрофа, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»
(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом программы авторского коллектива под руководством И.Н.Пономарёвой «Биология 5-9. Алгоритм успеха».

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	1 / 34
6 класс	2 / 68
7 класс	2/ 68
8 класс	2/ 68
9 класс	2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Биология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
6 класс	Биология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А - М.: Вентана – Граф, 2019 г
7 класс	Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко;– М.: Вентана-Граф, 2017.
8 класс	Биология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. - М.: Вентана – Граф, 2018
9 класс	Биология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. - М.: Вентана – Граф, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Химия. 8-9 классы» О.С.Габриелян.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.)

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
8 класс	2/ 68
9 класс	2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
8 класс	Химия 8 класс. О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 8-е издание, пересмотренное – М.: Дрофа, 2019.
9 класс	Химию 9 класс О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 8-е издание, пересмотренное – М.: Дрофа, 2019.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Изобразительное искусство» Неменского Б.М. Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Обучению и художественному воспитанию обучающегося посвящено собственно изобразительное искусство в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества. Тематическая цельность

курса помогает обеспечить прочные эмоциональные связи школьников с искусством, приобщать их к художественной культуре.

Целью является *формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:*

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
 - формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;
 - формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;
 - формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов. - дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;
 - понимание роли изобразительного искусства в утверждении общественных идеалов;
 - осмысление места изобразительного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;
- формирование художественно-творческой активности:*
- учиться в ходе восприятия изобразительного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;
 - учиться выражать своё личное понимание значения живописи, графики и скульптуры в жизни людей;
 - проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке художественных работ;
 - учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;
 - творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	1 / 34
6 класс	1 / 34
7 класс	1 / 34
8 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
--------------	------------

5 класс	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс
6 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс
7 класс	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс
8 класс	Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Курс основан на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия, в обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов. Рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках.

В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств. Приоритетным направлением содержания курса и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Цель учебного предмета "Музыка" – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры. **Задачи:**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкальнотворческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	1 / 34
6 класс	1 / 34
7 класс	1 / 34
8 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	«Музыка» 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Москва, Просвещение, 2016
6 класс	«Музыка» 6 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2017
7 класс	«Музыка» 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2018
8 класс	Музыка» 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2019

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по учебному предмету «Технология», подготовленной

авторами-составителями А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, с учётом возможностей образовательного учреждения(2014г).

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности, умение действовать автономно, защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурноэстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	2 / 68
6 класс	2 / 68
7 класс	2 / 68
8 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.В.Сеница. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2016 год.
6 класс	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.В.Сеница. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017 год.

7 класс	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.В.Синица. В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2015 год
8 класс	Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров и др. – 2-е издание перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы В.И Лях, М.Я. Виленский, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель физического воспитания: обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью и особое место здесь занимает укрепление здоровья школьников.

Задачи физического воспитания направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма; •на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

При планировании и проведении уроков физической культуры опираемся на основные современные требования к уроку физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока;
- включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у школьников ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;

- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом личностных возможностей;
- создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	2 / 68
6 класс	2 / 68
7 класс	2 / 68
8 класс	2 / 68
9 класс	2 / 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5-7 классы	«Физическая культура» 5-7 классы: учебник для образоват. Организаций– М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др./ М.: Просвещение, 2018;
8-9 классы	Лях В.И. «Физическая культура.8-9 классы: учебник для образоват. Организаций–М.: Просвещение, 2018.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе
- сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве;

○ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; ○ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Общая характеристика учебного предмета Цель учебного курса – формирование обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общечеловеческие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для устойчивой жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-

то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
5 класс	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2016 г.)

Рабочая программа включает в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Регионоведение»

Рабочая программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. **Рабочая программа курса**

«Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы курса «Регионоведение». Авт. - сост. Н.В. Носова, Т.В. Кошурникова, Т.Ю. Ерёмина, Э.Г. Койкова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения школьного курса «Регионоведение» является более глубокое изучения и понимания истории родного края, людей, которые прославили Вятскую Землю, формирование личностной позиции по основным этапам развития нашего края, а также современного образа Кировской области.

Потребность в данной программе возникла в связи с тем, что:

1. В школьной программе не прослеживается преемственность начальной и средней школы, нет четкой линейной структуры в изучении краеведения.
2. В средней и начальной школе нет полного перечня курсов, включающих в себя учебные пособия и рабочие тетради для учащихся, и подробные методические пособия для учителей.
3. Департаментом образования Кировской области не создан документ, в котором был бы прописан минимум знаний учащихся по краеведению в средней школе по параллелям.
4. В учебниках история нашего края почти не упоминается.
5. Не хватает времени на уроках истории для более подробного освещения тем, связанных с Вятской Землей.

Программа именно такой направленности поможет учащимся накопить конкретные знания о малоизученных моментах истории Вятского края и получить практические навыки работы с историческими источниками.

Данная программа предполагает развитие духовно-нравственной личности, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, овладение знаниями об основных этапах развития Вятского края с древности до наших дней, формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
6 класс	1/34
8 класс	1 / 34
9 класс	1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс	УМК
6 класс	«Родной край» В.М. Мансуров, А.И.Лахман. Киров 1988 г

8-9 класс	«География Кировской области», под ред. Д.Д.Лаврова. Киров, 1990 г. Атлас- книга «География Кировской области». Киров, 2015 г. Население и хозяйство Кировской области. Киров,1997
-----------	--

Рабочая программа включает в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Финансовая культура»***

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» **одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)** на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебнометодический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практикоориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности

обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

-формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

-освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане
Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 136 ч (один час в неделю в каждом классе):
5—6 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов); 7 класс — 34 ч; 8 класс — 34 ч; 9 класс — 34 ч. Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.